



大坑東宣道小學

校外評核報告

外評日期：二零零九年十一月二、四至六日及十一日

教育局質素保證分部

二零一零年一月

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零四年三月十六日及二十三至二十九日。
- 校外評核隊伍於二零零九年十一月二、四至六日及十一日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察 38 課節的教學情況，合共36 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如班主任課、早會、午間活動、導修課、德育及公民教育課及課外活動課等；
 - 分別與法團校董會成員、校長、科組負責人、教師、圖書主任、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校秉承九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本着基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命」，並以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明」為校訓，為兒童提供優質全人教育，注重靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- 學校創立於一九六五年，原為半日制津貼小學。二零零六年八月下旬於同一街道上獲教育局分配多一所校舍，上下午校隨即轉為全日制上課。兩所校舍皆有冷氣設備、中央影音系統，各課室及特別室均裝置投影機及多媒體教學設施。
- 學校開設 24 班，2D 及 3D 班部分科目採用小組教學。本年度共收錄 800 名學生。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	129	132	136	130	140	133	800

- 學校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色，並配合校本主題，設計均衡課程及多元化全方位學習活動，啟發學生潛能，培養共通能力。在上發展周期中，學校以「活用兩文三語」、「建構抗逆文化」及「優化健康生活」為重點發展項目，學生透過「英普語言大使計劃」、「摘星獎勵計劃」及「至 fit 至營小人類」等學習經歷，建立正確價值觀和良好生活態度。學校依據校情，按序有效實施各項校本課程，如優化課堂學習計劃、中英文創意寫作計劃、普教中計劃等，並設成長課、圖書課及宗教教育等，提升學生知識、技能和創意思維能力，促進學習。
- 學校提供校本支援服務，如「及早識別小一學習困難學生輔導計劃」、言語治療服務及拔尖補底計劃等，又靈活運用資源，聘請全職經驗導師協助課後支援班及協作教學，照顧不同學習需要的學生，亦鼓勵學生「自我追求卓越」，學生透過網上平台自學，積極參加校內外的校際活動、比賽及制服團隊，熱心參與社會服務。學校引進家長、校友及社區資源，配合學校發展，亦開放校園，供有需要的學校和機構使用，服務社群。學校以校情為本，支援家長教育，如家長團契、電腦班、教養子女班等，全力協助家長培育學生成長。
- 學校積極回應校外評核報告：強化自評機制，實踐「策劃－推行－評估」的自評理念，並於完成三年發展周期時，進行校情檢視，以回饋學校改善工作，擬訂新一個發展周期的關注項目。學校已有一套全面的問責考績制度，包括上評下及下評上，考績結果有助教師訂定個人專業發展計劃，以配合學校發展。每周舉行的行政會議及教研日會議，可以加強領導及聯繫，監察各科組的發展情況。老師積極參加各類校外分享會，在校內則進行學與教問題探討、教學錄影活動、共同備課及同儕觀課，以改善學與教效能。學校亦正面回應重點視學報告，推行「一生一體藝一服務」計劃，讓全體學生參與服務，又於午膳後安排「才藝天地」表演，讓學生各展所長。學校利用資訊科技儲存學生平日功課習作，並指導學生製作個人學習檔案，以展示學生的學習成果。
- 學校將繼續優化語文學習，加強培養學生閱讀和寫作的的能力，豐富語言學習環境；又透過推廣閱讀，提升學生閱讀策略和自學能

力；並與國內小學締結姊妹學校，引導學生關心祖國。學校參加「領航計劃」，帶領本區一間幼稚園推行健康學校。學校積極以愛心建構校園，由老師牽頭帶領同學實踐關愛文化，藉着「良師關懷計劃」，讓同學得着更多的關懷與鼓勵，勇於面對各種挑戰，從而得到愉快的學習生活。

- 學校朝着學習型組織發展。各持分者－學生、家長及老師在校內一同學習，各展所長，向着優質及高效能學校邁進。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校原為半日制小學。自二零零六年八月於同一街道上獲分配多一所校舍後，上、下午校於同年九月一日合併為全日制上課。在轉變過程中，一校兩舍，學校遇到不少的困難，如資源分配有限制，在辦學團體、家長及校友等的支持及全體教職員的努力下，學校順利解決財政及資源等問題，現時，學校在各方面均運作暢順，穩步及持續地發展。
- 「優化健康生活」及「建構抗逆文化」是學校於二零零六至二零零九年度發展周期的其中兩個關注事項。學校推行健康生活已多年，多次獲獎，學生及其家人對健康生活已加深認識，明白健康生活的重要性。抗逆文化方面，學校亦透過成長課、教師和家長的支援及學生活動，如「抗逆小火箭」、「豐盛人生」等，增強學生的抗逆力，以能面對社會的變遷及成長挑戰的需要。學校基於這兩個關注事項獲得良好的成果，在本發展周期，把它們恆常化，而將關注事項「活用兩文三語」繼續深化，提升為「優化語文學習」。同時，學校為加強學生對國家的認識、培養他們對國家的情感及實踐對國家的承諾，訂定「關心祖國發展」及「提升閱讀效能」為本周期兩個關注事項。學校整體發展方向能配合學生的需要、家長的期望及社會的關注。在制訂關注事項過程中，學校能有系統整合及分析所得的資料，並深入反思上周期各關注事項的成效。學校收集資料頗全面，如利用「學校表現評量」、「持分者問卷調查」、「情意及社交表現評估套件」及各類的校本問卷等；同時，亦參考評估數據，使能有效回饋本周期的策劃工作。過程具透明度，能透過不同的會議聽取

教師的意見和討論，提供足夠機會讓教師參與，同時亦能充分考慮持分者的意見。

- 學校領導層認真統籌重點工作的推行，透過「行政會」、「教研日」及科組會議等適當地監察科組的工作進度、資源運用及評估工作的成效。各科組的溝通和協作緊密，發揮團隊精神，能結合學校發展路向，擬定科組具體的工作計劃及發展重點，亦能適時檢視及跟進，並定期向領導層匯報工作進展，推動科組工作。學校能適當地調配人力和資源，有效推動學校各項重點工作，如聘請全職經驗導師協助及推行支援計劃、利用加強言語治療津貼提供校本服務等。惟學校及科組尚可將周年計劃內的成功準則對應關注事項的目標以評估工作的成效，如對學生學習或行為方面的影響與提升等。此外，各科組宜適當地區分恆常工作與重點項目，俾能辨識優次，聚焦發展。
- 學校於二零零四年接受校外評核及二零零七年接受重點視學後，反思及積極跟進視學報告的建議，在其後數年，逐步改善學校在自評、考績機制及學與教等各方面的工作，令學校能不斷向前發展。學校現已強化所建立的自評機制，逐步實踐「策劃—推行—評估」的自評理念。學校已設立考績上訴機制，以完善教師的考績制度。學校亦鼓勵學生「服務齊參與，體藝全接觸」，以擴闊學生視野。此外，學校安排「才藝天地」，有助提升學生潛能。整體而言，學校以正面及積極的態度面對視學報告的建議，能使學校進步，學生得益。
- 學校重視自評，對自評持積極及正面的態度，有系統推動全校參與，促進自評文化的建立。自評架構涵蓋學校、科組及個人層面。學校層面方面，學校藉校情檢視、強弱機危分析、各類問卷調查及不同的會議等，反思及評估工作的成效。科組層面方面，各科組藉檢討會議檢視及分析工作計劃的落實情況，並於學期終將自評所得的資料用作下學年發展計劃的依據。個人層面方面，教師除透過同儕觀課及共同備課進行自評和教學反思外，全體教師曾參加教育局「學校發展及自我評估」網上自學課程，於學校「教研日」及科組會議中分享及深化自評理念，並透過填寫「教師自評表」及「教員履歷表」等作自我反思。學校亦鼓勵學生透過課業、分組活動及匯報等，加強學生自評的意識。整體而言，學校

已逐步內化自評於日常運作中，有助學校自我完善。

- 法團校董會成員關心及熟悉學校的發展情況及需要，信任及支持校長，透過定期召開的會議及審閱文件，提供適切的意見及發揮監察角色。校監經常到校，與教師、學生及家長接觸，了解及支持學校的發展，表現積極。校長原為學校副校長，現新接任剛退休的校長。校長做事十分積極進取，具領導才能，勇於承擔，有責任感及教育理想。她任職副校長多年，管理信念清晰，與教師、學生、家長關係十分融洽，亦得到教師的支持和敬重，有效加強團隊的凝聚力，亦有助學校政策的順利推展和落實。她致力帶領學校建立關愛融和文化，並積極開展校本課程及推行各項優化教學的改革措施。她亦熱心為教育界及社會服務，透過推行健康學校「領航計劃」、教育局公益少年團等服務，有效回饋學校的發展。因現任校長原職仍未填補，另一副校長亦剛離任，故此學校的副校長職位仍待填補。中層管理人員做事積極進取，能推動科組的發展，亦能有效協助校長推展校政，與教師保持良好的溝通，恰當地擔當橋樑角色。校政決策方面，領導層及教職員的溝通渠道足夠，多能透過集思會，充分考慮教師的意見以達致共識，工作推行暢順。教師上下一心，彼此緊密合作，團隊協作及士氣良好，為學校持續發展奠下良好基礎。
- 學校的考績制度已結合自評，評核範圍全面，並設有上評下、下評上及上訴機制，程序清晰。學校重視教職員的專業發展，積極鼓勵和推薦教師進修，除為新入職教師提供協助和指導外，亦利用考績制度訂定學校專業發展計劃及協助教職員自我完善。學校引入教育局、大專院校和社區機構的資源，為教師提供各方面的專業培訓；同時亦與大專院校合作試行「優化課堂學習計劃」，以提升學與教效能。學校亦透過跨境交流、共同備課、同儕觀課及「教研日」等，擴闊教師視野及促進教師間的交流、協作和溝通，學校落實建立學習型組織的目標。

2.2 學與教

- 學校延續上周期的學校發展計劃，繼續發展閱讀和優化兩文三語，以「關心國事、喜閱寫作」為本學年的主題，推行全校性課程發展計劃，回應本學年「優化語文學習」、「提升閱讀效能」和「關心祖國

發展」的關注事項。學校亦積極與大專院校和教育局協作，進行課堂及行動研究，裝備教師。

- 課程統籌組、校務組和教務組共同協作，在跨學科活動及校本課程方面，引進新猷，如推行「校本兩文三語優化計劃」及「全校支援計劃」等，能活化課程，開拓學習空間，效果不俗。中文科在小一、小二及小四推行「普通話教中文計劃」、設立「普通話言語大使」等，從校園及課堂所見，學生基本掌握以普通話學習，學習動機良好。英文科推行校本「英文寫作計劃」、「英文閱讀計劃」及設立「英文言語大使」，數學科在課堂滲入常用英文數學詞彙，讓學生能多接觸英文。學校推動閱讀，兩個校舍都設有圖書館，課室並設有課外圖書櫃及各科圖書角，優化學生閱讀的環境。圖書館積極推廣校內閱讀風氣，推動圖書活動以提升學生閱讀興趣，圖書主任與各科組協作良好，能配合各科組學與教計劃。各科組亦透過不同學習活動，推動閱讀，訓練學生的閱讀策略及發展學生從閱讀中學習的能力。整體來說，學校能從教師培訓、學科學習活動及跨科協作等各方面的配合推展課程，規劃周全。
- 「發展校本資優教育，培育學生多方潛能」為課程統籌組另一關注事項。學校參加資優教育夥伴計劃，以抽離式培訓課程，推行多元創思小組，提升學生的創意、解難、批判性思考及多元智能。數學科於小一加強學生的審題能力、中文科在各級挑選有潛質學生接受正音訓練，作為語言訓練大使，幫助言語能力稍弱的學生學習母語的正確發音。此外，學校又舉辦奧數課程及其他體藝培訓，並安排學生出外參加比賽，給予他們發展潛能的機會。
- 學校推行分組教學、加強輔導教學計劃及協作教學；並善用資源，推行多項校本課後學習及支援計劃，為成績稍遜或滯後的學生作出支援，加強他們的學習能力及信心，支援足夠。各科組亦因應學生的學習能力，就課程內容、教學及評估政策作出調適，同時亦推行多樣化、具趣味及針對性的校本網上學習活動，一方面鞏固學生科本的基礎知識和技能，而另一方面誘發及延展他們的潛能，有助促進學生的學習。
- 發展學生的共通能力方面，各科組能就科本的需要，在課程及學習活動設計滲入相關教學元素及跨學科活動，有助提升學生多方面的共通

能力。教師雖有以學生課前預習、搜集資料或透過學校的自學平台學習等發展學生的自學能力，惟做法各有不同，尙未有整體性策略。課程統籌組尙可有系統及有策略地統籌各科組推展學生的自學能力。本學年的專題研習主要由常識科策劃及統籌，雖有策略循序漸進訓練學生有關技巧，但只在小一至小四推行，未能讓小五和小六學生作進一步延展，學校宜就延續性方面作出調適，以達至更佳成效。

- 學校近年著力推動共同備課和同儕觀課，並以提問和分組學習為本學年備課和觀課的焦點。部分科目能有策略地結合共同備課和同儕觀課，作出試教、修訂及再實踐，有助教師就學生的能力及需要反思教學，提升學與教的效能。課程統籌組在學期完結前，就同儕觀課，收集教師的意見，作出學與教的檢討，做法可取。學校尙可考慮設「公開課」，進一步促進教師的專業成長。
- 課程統籌組能有效領導各科組推動各關注事項的工作，也能與訓輔組及各組別緊密協作，推展價值教育和為有特殊教育需要的學生提供學習支援；亦能透過科主任會議、查閱習作及觀課等，了解學生學習進度、教師教學情況及課程發展重點的推行成效，並有效發揮策劃及統籌的職能，與科組協作，制訂科組清晰具體的推行策略，能貫徹「策劃—推行—評估」自評循環的理念，推動學校課程的持續發展。
- 學校制訂清晰的評估政策及家課指引，評估模式多樣化，以進展性和總結性評估促進學生學習，而各科能切實執行。除成績表外，學校更為中文、英文及數學科制定「學習表現紀錄」以反映學生在不同範疇於知識、技能和態度的進展，讓學生了解在學習過程中的強弱項，作出改善。學校亦讓各科因應科本需要，擬出不同難度的測考卷和工作紙，確保能力較強的學生可以盡展潛能，而能力稍遜的學生亦可受到鼓舞，保持對學習的興趣和繼續追求進步。從課業樣本所見，設計不俗，既能鞏固學生所學，也能提升學生解難和批判性思考等能力。部分課業要求學生作出自評或同儕互評，有助學生反思求進。
- 學校著重促進學習的評估，教師對此評估概念有不錯的掌握，能善用評估資料如全港性系統評估及校內測考的成績等，檢視學生的學習問題，在教學設計及習作等作出跟進，效果不俗。

- 學生對學習感興趣，上課時專注投入，整體課堂學習氣氛良好，高年級學生的學習態度尤為積極。教師對學生親切友善、關愛學生，師生關係融洽。教師的教學態度認真，備課充足，講解清晰、有條理，能有效闡明概念。
- 課堂教學目標明確、清晰，程度切合學生能力。教師普遍能將知識連繫學生不同的生活經驗，或建基於學生過往所學，也能善用教學資源配合教學，有助學生理解課堂內容和引發學習興趣。部分教師要求學生於課前預習，並提供機會讓學生在課堂內展示預習的成果，如分組匯報。學校宜在這基礎上進一步培養學生主動學習和自學的習慣。
- 課堂教學模式以講述輔以提問為主。教師能利用提問查考學生所學，並加強師生的互動。部分教師能作出追問和轉問，也會對未能回應提問的學生作出適當的提示；亦能提出較高層次的提問，有效引發學生思考。學生踴躍回答教師的問題，小部分學生更會主動提出問題。教師普遍能適時讚賞學生，提供正面和具體的回饋，師生互動良好。學校致力推動學生活用兩文三語，觀課所見，學生的母語表達能力良佳，能清晰地回應教師的提問，而普通話聽說能力也普遍不俗，然而，學生的英語表達能力和自信心則尚待提升。
- 課堂分組活動一般能對應學習目標，分組指示也清晰。學生已建立分組常規，能迅速開展活動和投入討論。部分課堂活動的設計多元且具層次，部分教師更能創設適切的學習情境為學生提供思考的空間，學生亦能積極參與，具持續的學習動機。惟部分活動的設計能給予學生協作和討論的空間不多，啟發學生的思維及提升學生協作互動的效能有待提升。
- 教師普遍具照顧學生學習差異的意識，能透過分組活動讓能力不同的學生均有參與學習的機會；又能適時巡查學生學習的情況，為有需要的學生提供個別支援。在照顧學生學習差異效能較佳的課堂，教師能因應學生的學習進度調節教學步伐，又能為不同能力的學生設計深淺程度不同的課堂練習，也有為能力較高的學生提供具挑戰性的課堂活動。在施行分組小班教學的課堂內，教師

能因應學生的能力調節教學模式，教師提問及學生與朋輩討論的機會較多，能引發學生對學習的興趣。然而，對於學習能力稍遜的學生，教師宜多鼓勵他們踴躍舉手回答問題及積極參加課堂討論。

2.3 校風及學生支援

- 學校秉承辦學理念，以育德育人培育學生，致力建構和諧健康的校園文化。學生成長支援各小組和科組能互相協作，配合上周期「優化健康生活」、「建構抗逆文化」及本周期「關心祖國發展」等關注事項，制定全校性支援計劃，整體策劃慎密周全。學校又能藉恆常的檢討，改善計劃成效。
- 「優化健康生活」及「建構抗逆文化」為學校上周期發展重心，並以校本輔導活動主題「健康生活、豐盛人生」為骨幹，透過各科組組織多樣的跨學科活動；在成長課中緊扣發展重心加插解難、樂觀感等抗逆元素，有系統地逐年加深學生的認識；又與外間機構合作支援學生在行為及解難方面的成長，以提高他們的抗逆力；更於課外活動時段設輔導小組，照顧學生需要。學校亦為家長及教師組織工作坊，使能配合學校的發展。經過三年的努力，從學生的行為及表現可見，學校在「建構抗逆文化」方面成效理想，能培養學生正面的思想和提高他們的解難能力，亦加深教師和家長在學生成長方面的認識和他們對學生的了解。學校本年度已將上周期具成效的活動納入恆常工作，以能持續支援學生成長。訓育方面，學校以「多鼓勵、少懲罰」模式推展訓育工作，表現良佳。教師關心學生，以正面和鼓勵的態度教導學生，亦透過推行課室經營、「宣小美德」及「宣小精兵」等訓育活動，培養學生對本班歸屬感、良好品德及行為。校園內洋溢關愛氣氛，學生自律守規，而以高年級學生的表現尤佳。訓育組本年度能配合學生需要，圍繞「防毒」及「防網」主題組織一系列預防性活動，由教師或外間專業人士於德育及公民教育課按高、低年級學生能力擬定適切的內容進行講座，並於班主任課為學生進行深化，及由學校輔導主任為有需要支援學生組織輔導小組，照顧他們需要。學校能從多方面輔助學生成長，計劃具心思。

- 適藉今年為國慶六十周年，學校以「關心祖國發展」為本周期關注事項，進一步加強國民教育，全年有計劃地與科組聯繫推行跨學科活動和適當選取校外活動讓學生參加，以營造關懷祖國的氣氛；又安排曾到國內交流的學生作分享，及於本年度與國內小學締結成姊妹學校。整體而言，學校有序地為學生安排多樣活動，能加深學生的國民身份認同感和建立對祖國的情懷。
- 學校近兩年著意向學生灌輸「關愛」及「誠信」的德育元素，除於周會以唱頌方式營造宗教氛圍外，亦推行德育短講以培育學生，更為學生組織校外服務，協助學生建立推己及人的觀念。健康教育方面，學校上周期能從不同層面教導學生，並取得良好果效，能讓學生認識保護社區環境、建立健康飲食文化及健康生活的重要性；本年度透過成長課和師生接觸提點學生，及為學生編印飲食小冊子以提示學生，能強化學生良好的飲食習慣。
- 學校以「服務齊參與、體藝全接觸」鼓勵學生參與服務及體藝活動，以發展學生潛能。學校於班內推行一人一職措施，設立多個校內外服務隊伍，讓學生通過參與，提高他們的服務精神，亦於課後及周六為學生組織多樣興趣小組，及運用撥款資助學生參與不同的活動，又藉「自我追求卓越」獎勵計劃，推動學生多參與體藝活動；更鼓勵學生參與校內、外比賽和表演，以擴闊學生的學習經歷。學校每周安排一次「才藝天地」，為學生提供展示潛能的機會。學校亦在周五組織課外活動課，讓循環組別安排不同的活動，以培育學生興趣，惟循環組別每次皆轉換不同的活動，延續性稍不足。
- 關顧服務方面，學校已訂定具體的支援策略以照顧有特殊教育需要的學生，如按需要推行入班支援措施，於課後組織功課輔導班，推行伴讀、伴寫活動和獎勵計劃，積極引入外間機構的專業支援等，本年度更推行「良師關懷計劃」，由一位教師負責照顧一位學生在學習和成長上需要，照顧周全。學習支援組亦針對學生需要定期與教師召開會議，以檢討學生學習情況。整體而言，學校在照顧有特殊教育需要學生已建立穩健機制，個別學生在學習上有進步，成效理想。此外，學校亦於課後開設課後導修學習班，以支援欠缺家庭照顧的學生，努力值得嘉許。

- 學校重視家長，樂意聽取家長意見，積極回應家長訴求，亦透過不同渠道如家長會、網頁和陽光電話等與家長保持緊密的溝通和聯繫。學校積極組織家長教育課程，以提升家長管教子女的技巧。家長信任學校，非常欣賞校長的付出及教師的努力。家長教師會成立多年，除加強家長間的聯繫外，亦透過舉辦多項活動促進家校合作，更組織家長義工協助學校推展活動和事務以回饋學校。整體而言，家長教師會能充分發揮家校橋樑角色。學校與外間機構保持緊密聯繫，與堂會的關係尤為密切，堂會為家長、教師及學生在宗教成長上起支援作用。學校不斷拓展資源及引入專業支援，能有效推動學與教及學生支援方面的發展，亦動員師生參與社區工作，回饋社會。此外，學校亦能成功凝聚校友支援學校的發展。學校關懷學生，接納有特殊教育需要的學生。師生關係融洽，校園關愛氣氛濃厚，儼如一個「大家庭」。學校落實建立學習型組織的目標，積極面對轉變，不斷自我完善。校內議事文化強，溝通暢順。教職員關係良好，相處融洽，工作認真，亦積極參與進修。中層管理人員具承擔精神，互相補足和配合。校長以身作則，與教師群策群力，充分發揮團隊精神。學生淳樸有禮，尊敬教師，對學校有強烈歸屬感。

2.4 學生表現

- 學生知禮守規，儀容整潔，喜與人溝通，自律精神良佳，校園內秩序井然。他們表現合作，積極參與課堂活動。學生勤奮好學，與朋輩相處融洽，能發揮互助互愛的精神；他們注重良好的飲食及生活習慣，喜愛學校生活，愛護校園設施，樂於參與學校活動。此外，服務生能緊守崗位，具責任感，惟學生的英語表達能力和自信心尚待提升。
- 學生在中文及英文科表現平穩，而數學科的成績較佳。學生積極參與校內、外的活動和比賽，亦有參與境外的比賽，並在區內的田徑、乒乓球比賽及全港性的舞蹈、音樂及朗誦比賽中獲取不少團體和個人獎項。學校連續三年獲「健康飲食在校園」活動的金獎一等榮譽，亦有學生在二零零九年第九屆澳門公開分齡花樣游泳比賽（隊際）獲得第一名，努力值得嘉許。

3. 總結

學校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色，致力為學生締造靈、德、智、體、群、美六育並重，全人發展的學習環境。在校長及教師的共同努力下，學校與時並進，引進新猷，活化課程，開拓學習空間及為學生提供「服務齊參與，體藝全接觸」多元化的學習經歷。領導層具教育抱負，勇於承擔，與中層管理人員相處融洽，合作無間，建立開放及透明的溝通渠道，有效促使教職員上下一心，互助互勉，培養了具團隊精神的教師隊伍；並透過共同備課，同儕觀課及「教研日」等專業發展措施，落實建立學習型組織的目標。學校認同共融校園的理念，重視照顧有特殊教育需要的學生，貫徹有教無類的精神，把學校營造成關愛、和諧和包容的學習環境。學生淳樸受教，知禮守規，教師教學認真，準備充足，師生關係融洽，對學校很有歸屬感；學校也得到家長的支持、愛護和信任。學校致力推動自評文化，重視工作成效的檢討，並已掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，正面和積極回應校外評核及重點視學報告，亦能檢視關注事項的成效，及利用不同的評估資料作出跟進改善，以回饋本發展周期的策劃工作。教師團隊具反思和追求進步的精神，群策群力，致力推動學校的自評及發展工作，積極進取。在現有良好的基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，定能進一步促進學校發展，為學生提供更優質的教育。

進一步優化及提升學與教效能

- 學校宜有策略地統籌各科組推展學生的自學能力。課堂上，教師宜培養學生主動學習的習慣。進行分組活動時，教師宜留意活動的設計，使能提升學生協作的效果。學生的英語表達能力及自信心較弱，教師宜給予適當的引導和鼓勵。



大坑東宣道小學

地址：九龍大坑東棠蔭街23號及13號

23 & 13 Tong Yam Street, Tai Hang Tung, Kowloon

電話：2777 8949

傳真：2776 1585

電郵：aps@apstht.edu.hk

網址：www.apstht.edu.hk