

# ALLIANCE PRIMARY SCHOOL TAI HANG TUNG

大坑東宣道小學



2018-2021 三年學校發展計劃之第二年  
二零一九至二零二零年度學校周年計劃

## 學校抱負和使命

### 1. 辦學宗旨：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

### 2. 辦學目標：

(1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。

(2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。

(3) 發展學生個性和潛能。

(4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

### 3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

### 4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；

人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；

人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

# 大坑東宣道小學

學校周年計劃

2019-2020 年度

## 關注事項

1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益
2. 拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果
3. 優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰

## 1. 關注事項：實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>自主學習分成三個階段，以螺旋式，透過圖書閱讀、導學案及生活探究三個自學計劃，建立學生自主學習的技能。</p> <p>A) 前備階段：提升學習動機和建立學習習慣及態度。</p> <p>B) 表現階段：培養認知學習策略及行各種學習技巧，例如：做筆記、搜集及整理資料、聯繫不同的學習概念、以不同形式記錄所學，及建立思維能力，例如：邏輯、創意、解難、批判等能力。</p>	<p><u>繼續推行家長讀書會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續招募家長加入讀書會，並延續去年的雛型及成果，此學年將鼓勵家長對活動內容更有主導性，如：自行搜集相關的學習資料彼此分享及自學。</li> <li>家長亦會參與學校的閱讀活動，如早讀、故事姨姨、423世界閱讀日活動等。</li> <li>邀請家教會一齊推動此計劃，令更多家長知悉及參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>比上學年的參加人數有增長</li> <li>讀書會活動比去年多了是由家長作主導</li> <li>70%參與家長樂於參與學校的閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數字統計</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2019 至 6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長、圖書館主任、家教會委員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長圖書</li> </ul>
	<p><u>繼續推行學生讀書會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重新招募新同學加入讀書會，延續去年舉辦經驗，檢討舉辦讀書會的方式，優化讀書會的內容及策略。</li> <li>讀書會的成員除了共同讀圖書外，亦會於早讀、午讀向同學分享閱讀成果。此外，同學亦會參與更多閱讀活動，例如：攤位遊戲的設計及帶領的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的同學表示此讀書會能讓他們分享閱讀圖書的心得，提升閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2019 至 6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(續上)</p> <p>C) 自我反思階段：培養反省、監控、調整目標、自我探究、評鑑學習及工作效果等能力。</p>	<p><u>星級自主閱讀計劃</u></p> <p>計劃為期三年，每年均延續學生自己能否達至目標而進級：第一年達目標者，第二年可晉升為銀星會員，於第三年晉升為金星會員。若第一年學生未能達標，則需待第三年才可有機會進入銀星會員。</p> <p>延續上學年自學星級閱讀計劃。進入第二年計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若學生於上年度能達到自己所訂立的閱讀目標，可得「三粒星」或以上的星級獎項。學生除了可得獎品、優點外，他們於 2019-2020 年度將晉升為<u>銀星</u>學生，小冊子的封面將會貼上一粒銀色大星星貼紙，與其他沒有星級的同學的小冊子封面不同。</li> <li>2. 銀星學生能享有一些特權：如每次可借閱比同級同學多一本的圖書、能於圖書館內的「銀星專區」優先借閱新書等。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•60%學生能完成自訂的閱讀目標數量。</li> <li>•50%的銀星學生能完成自學報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•9/2019 至 5/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•印製彩色小冊子(\$5000)，學生付費購買約@6元一本</li> <li>•\$5000 閱讀計劃獎品</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
自主學習階段 一：圖書閱讀	<p><u>星級自主閱讀計劃(續)</u></p> <p>3. 小冊子為全年一本，冊內亦會設有讓學生作自我觀察、自我調節進程的專頁及總結頁等，讓學生為自己訂立的目標作自我反思。</p> <p>4. 小冊子同時設有假期閱讀紀錄篇及閱讀報告等。</p> <p>5. 於2019-2020年度，學生會繼續為自己訂立閱讀的<b>兩項目標</b>：</p> <p>•<u>自訂一個閱讀專題</u>： 一至二年級由老師及家長協助下訂立閱讀專題。三至六年級同學會有多個專題選擇，學生自選其中一個專題閱讀。小冊子內會有專頁讓學生紀錄此主題的圖書，最後亦有欄位寫下學到甚麼。</p> <p>•<u>自訂閱讀專題圖書的數量</u>： 學生為自訂的閱讀專題自訂一個閱讀數量作為目標。</p>	(見上)	(見上)	(見上)	(見上)	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
自主學習階段 二：導學案	<p><u>星級自主閱讀計劃(續)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>自學報告(銀星會員晉升金星)</u>： 學生將自己自訂的閱讀專題製作一份報告，形式不限，將其所學到的知識或得著分享出來。能達成者下年度可晉升為金星會員。若銀星同學不參與或未能遞交，則下年度仍會停留在銀星。若未能閱讀達至目標圖書數量，亦會降為沒有星級。</li> <li><u>學習成果分享</u>： 學期尾時，預留一次周會，選出優秀的學生於禮堂向學生分享所學成果。</li> </ul>	(見上)	(見上)	(見上)	(見上)	
	<p><u>導學案計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級中英數常四科也挑選合適的課題來設計導學案，中英兩科全年設計2-4個課題，數學和常識科全年設計1-2個課題。嘗試著三至六年級學生在家中完成中英文科的導學案，數常則仍安排在堂上進行，以免突然增加學生的功課量。</li> <li>科任老師於家長會向家長介紹透過導學案備課及自學的方法和好處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科任能設計並完成指定次數的導學案</li> <li>70%老師認為學生透過導學案更能發揮他們的自主性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課的材料</li> <li>老師問卷調查</li> </ul>	9/2019 至 5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常組長</li> <li>課程組</li> <li>教務組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
自主學習階段 三：生活探究	<p><u>生活探究計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•配合 STEM 教育，常識科繼續利用「動動腦筋動動手」生活探究活動，讓學生從探究活動中預測、觀察、計算及分析數據，從而找出更好的方案。</li> <li>•利用其中一次 STEM 攤位的活動，設計小型 STEM 研習給小二及小六學生在農曆新年假期內完成。</li> <li>•小三及小五學生自訂有興趣的題目在聖誕假期進行研習，課程主任會編排老師跟進學生的研習題目，老師指引學生在農曆新年時再把構思化為可行的方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•舉辦不少於四次「動動腦筋動動手」活動</li> <li>•70%小二及小六參與學生能完成小型 STEM 研習</li> <li>•50%小三及小五參與學生能完成自訂題目的研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•數字統計</li> <li>•問卷調查</li> </ul>	•10/2019 至 5/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>•常識組長</li> <li>•STEM 組長</li> <li>•課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•科探用品</li> <li>•研習資料</li> </ul>

## 2. 關注事項：拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用電子平台，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性	<p><u>電子教學安排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>除去年英(四年級)、數(四至六年級)兩科使用 Nearpod 作共同教學方式外，教師繼續掌握當中的技巧，並全年使用 2-3 次。本年度擴展至中(四年級)英(五年級)老師學習 Nearpod 的操作技巧及教學技巧，全年使用 1-2 次。</li> <li>五年級電子班正式運用 Google Classroom 雲端學習管理平台上課。同時推展至四年級及五年級數、常科兩科使用，四常全年使用 2-3 次，其餘級別全年使用不少於 1-2 次，為再下學年新的 BYOD 班作好準備。</li> <li>電子教學專責老師協助四至五年級的共同備課及教學示範，在五年級會進深利用 Nearpod 和 Google Classroom 的教學應用程式，讓教師更熟悉運用有關的教學技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%的參與教師能運用 Nearpod 設計教學活動，並且已能獨立操作使用。</li> <li>90%的參與教師皆懂得透過 Google Classroom 雲端學習管理平台的操作。</li> <li>90%的四五年級教師表示較以往有信心使用平板電腦作教學的一部分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師製作的教材</li> <li>同儕觀課表</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2019 至 6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子教學小組</li> <li>中英數常科任</li> <li>資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買 Nearpod 戶口五個共 \$4680</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用電子平台，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性(續前)	•2019-2020 年度選五年級一班為電子班作為試點，全面在學校及家中使用平板電腦學習。	•70%學生認同使用平板電腦上課，增加了學習的互動性。 •70%電子班科任認為使用平板電腦上課，可照顧學生的學習多樣性。	見上	見上	見上	見上
配合自主學習計劃，布置適當的課前預習，建立學生學習技能，增強學習效益	<u>翻轉教室安排</u> •在三至六年級的數常科推行翻轉教室，四五年級全年使用 1-2 次，另外兩級全年使用 2-3 次，並配合 Google Classroom 讓學生在課前備課及自學。	•80%參與學生已熟習網上功課的收取及交回方式。 •70%參與學生認為翻轉課室對其學習有正面的影響。	•數字統計 •訪問學生 •問卷調查	•10/2019 至 5/2020	•數學科任 •常識科任	
培訓教師利用不同的電子學習軟件教學，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性	•電子教學專責老師及電子先導教師重點示範運用 Nearpod、Google Classroom 及應用程式的教學情況，並帶領教師討論及優化教學及提升使用技巧。	• 70%老師曾使用 Nearpod、Google Classroom 或應用程式來教學。	•問卷調查	•8/2019、1/2020 及 6/2020	•電子教學小組	

### 3. 關注事項：優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以聖經為本，與靈育結合，培育學生七種首要的價值觀和態度	<p><u>完善課程框架</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•按照第一年的試行情況作出相應的調整，推行已優化的校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•調整並優化相關的教學設計及教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•老師問卷</li> <li>•老師觀察</li> <li>•學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•9/2019 至 6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•生命教育組</li> <li>•全體老師</li> </ul>	
以運動、飲食及使用電子產品習慣為主軸，建構學生健康生活模式	<p><u>運動方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•繼續向全校推廣 MVPA60 計劃，透過澄清計算運動量的方法及每天早上宣傳，鼓勵學生填寫統計表及養成做運動的習慣。</li> <li>•跟進去年「下肢前後開合」活動，於體育堂時加入此項活動作一分鐘的熱身，以加強學生的肌肉發展。</li> <li>•透過體適能的量度、活動和訓練，重點培訓學生上肢肌力的發展。(簡易上肢負重活動)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•65%同學在統計表加✓表示曾於一天內做 60 分鐘活動。</li> <li>•比較「下肢前後開合」的前後測數據，有 60%同學下肢肌力有進展。</li> <li>•比較「上肢負重活動」的前後測數據，有 60%同學上肢肌力有進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•老師觀察</li> <li>•統計表</li> <li>•學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•9/2019 至 6/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•體育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•統計表</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以運動、飲食及使用電子產品習慣為主軸，建構學生健康生活模式(續前)	<u>飲食健康方面</u> •持續推行健康早餐日，營造健康飲食校園氛圍，強化學生實踐健康飲食的意願。本年設有以下活動： 1. 舉辦健康飲食講座 2. 親子設計健康晚餐餐單 3. 無火早餐烹飪比賽 4. 健康晚餐龍虎榜(健康定義是五大種類：五穀、蛋豆肉類、奶品類、瓜菜類、水果類的其中三類食物) 5. 水果龍虎榜	•上下學期舉辦講座各一次。 •70%家長與學生交回餐單設計 •70%學生在一個月內有一半以上晚餐有五大種類的其中三類。 •70% 家長能一星期有三天為學生預備少鹽少糖的健康早餐 •70% 學生每天進食兩份水果	•數據統計	•9/2019 至 6/2020	•總務組	
	<u>電子素養方面</u> •透過教育活動，培養學生正面使用電子產品的態度、提升學生對網絡安全的了解。 •透過講座、研討會等讓家長知道如何協助子女制訂電子媒體的使用時間及訂立使用協議，並加以支援。	•70%學生能在問答模式的工作紙上獲得 70 分以上(滿分為 100 分)，以顯示其明白使用電子產品的態度和規則。 •70%家長與子女制訂使用電子媒體的協議，其中 70%學生能達成協議。	•家長回饋 •學生回饋 •老師觀察	•9/2019 至 6/2020	•資訊科技組長 •訓育組長 •IT 老師	

大坑東宣道小學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃(2019-2020 學年)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文	參加海洋公園的巨蟹創意班	配合五年級中文科《動物》單元，參加海洋公園海洋學堂，可探索更多雨林藏寶庫。	27/11/2019 及 28/11/2019	小五	檢視學生工作紙	活動費用：\$70X2 節 X116 人=\$16240 車費： \$1500X2 大車+\$1000 小車=\$4000 <b>共\$20,240</b>	✓	✓			
常識	參加天際 100 的「探索在天際」活動	配合一年級常識科《很久以前的香港》，透過「天際探索護照」認識香港的舊貌、傳統手藝及風俗儀式。	29/11/2019	小一	檢視學生活動護照	活動費用：\$90X129 人=\$9030 車費： \$1000X2 大車+\$800 小車=\$2800 <b>共\$11,830</b>	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	參加挪亞方舟教育活動	配合二年級常識科《認識動物》，延伸學習食物鏈及保護地球的知識。	27/11/2019	小二	檢視學生工作紙	活動費用：\$80X2 節X129 人=\$20640 車費： \$1500X2 大車+\$1000 小車=\$4000 <b>共\$24,640</b>	✓	✓			
	參加樹屋田莊的體驗活動	配合三年級常識科《綠色環境》，讓學生親身體驗大自然的優美。	28/11/2019	小三	檢視學生工作紙	活動費用： \$121.6X138 人(師生) =\$16780.8 車費： \$1500X2 大車+\$1000 小車=\$4000 <b>共\$20,780.8</b>	✓	✓			
	參觀 STEAM VR 體驗中心	配合四年級常識科《科技與生活》，讓學生接觸新穎科技。	24/11/2019	小四	學生訪談	活動費用：\$200X128 人=\$25600 車費： \$1500X2 大車+\$1000 小車=\$4000 <b>共\$29,600</b>	✓	✓			
	參加迪士尼 STEM 課程	配合六年級常識科《大自然平衡》，讓學生進一步明白協同力量，並從中領會科學與創意的微妙協同關係。	26/11/2019	小六	檢視學生工作紙	活動費用：\$240X132 人=\$31680 車費： \$1500X2 大車+\$1000 小車=\$4000 <b>共\$35,680</b>	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視覺藝術	參觀香港藝術館	透過參觀藝術館，觀摩不同藝術家的名畫和雕塑，增進視藝知識，培養對名作的欣賞能力	待定	小四	檢視學生工作紙	車費： \$1000X2 大車+\$800 小車=\$2800			✓		
圖書組	參觀中央圖書館	透過參觀全香港最大的中央圖書館，讓學生認識更多有關資訊素養、搜尋資料等技巧，藉著介紹圖書館的設施及館藏，提升學生的閱讀興趣。	4/5/2020 及 11/5/2020	小四	老師觀察學生生活動時的表現	車費： \$1000X2 大車 +\$800X2 小車 =\$3600	✓				
跨學科	參加科技大學的魔法王活動	讓學生在多元活動中學習水的表面張力、沉澱物與物質的水溶性、酸鹼、火三角及如何產生二氧化碳	28/11/2019	小四	檢視學生工作紙	活動費用：\$650X100 人=\$65,000	✓	✓			
	參加創協的光的奧妙活動	鏡子反射實驗及製作潛望鏡	29/11/2019	小五	檢視學生工作紙	活動費用：\$45X116 人=\$5220 運費：\$1000 共\$6,220	✓	✓			
	參加科技大學的世界任你行	透過周遊列國的故事，讓學生學習如何觀看地圖使用比例尺座標及方位	27/11/2019	小六	檢視學生工作紙	活動費用：\$650X100 人=\$65,000	✓	✓			

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	學生體驗團	學生透過親身體驗及了解「珍惜食物」對環境保護的重要性。活動後，能在生活中實踐減少廚餘，並且學會關愛社會上有需要的人。	10/2019 至 12/2020	P.4-6(20 位)	進行 問卷調查 老師觀察	活動費用：\$2,000 車費：\$1000 <b>共\$3,000</b>		✓		✓	
—	小小演說家 (拔尖活動)	透過運用各式閱讀材料和互動的訓練活動提升在中國語文學習領域有優秀表現的學生在個人演說方面的構思、組織及說話表達等技巧。	2/2020 至 5/2020	P4-6 (15-20 位)	前後測及 學生問卷調查	<b>\$48,000</b>	✓				
—	學校手鈴隊	鼓勵學生積極參與音樂活動並發展學生音樂潛能。	10/2019 至 6/2020	P3-6 (30 人)	檢視學生的 出席率 評估學生的 手鈴知識	<b>\$29,484</b>			✓		
—	花式跳繩校隊訓練	訓練學生花式跳繩基本技術，設計簡單而有欣賞價值的動作，再配合音樂，令學生跳出更高層次的動作。	10/2019 至 6/2020	P.2-6 (10-20 位)	統計出席率 導師觀察 參加比賽	<b>\$26,500</b>			✓		
—	乒乓球校隊訓練班	加強乒乓球校隊的實力，培訓下一梯隊的基本功訓練	全年	P3-6 (20 位)	評估學生的進度 及統計參賽成績	校外機構：\$48,000 康文署：\$22,912 <b>共\$70,912</b>			✓		
—	學校舞蹈隊	推動學生參與藝術活動、提高舞蹈技巧水平，並讓學生接受專業訓練，參加舞蹈比賽。	9/2019 至 7/2020	P2-5 (27 人)	檢視學生的 出席率 參考舞蹈比賽 的成績	<b>\$51,000</b>			✓		
—	學校籃球隊	提升籃球隊的技術及鼓勵學生積極參與課外活動。	10/2019 至 5/2020	P4-6 (20 人)	統計學生的 出席率 參考校際比賽 成績	康文署教練：\$7,770 租用室內場：\$148X2 小時 X3 次=\$888 <b>共\$8,658</b>			✓		

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
---	台灣四天境外學習	認識當地環保設施 認識當地文化特色 參觀當地小學與當地學生交流	26/11/2019 至 29/11/2019	小四	檢視學生遊學冊 內容及活動時表 現	\$1000X31 人 = <b>\$31,000</b>	✓	✓		
---	韓國四天境外學習	認識當地科技教育及環保設施 認識當地文化特色 參觀當地小學與當地學生交流	26/11/2019 至 29/11/2019	小五	檢視學生遊學冊 內容及活動時表 現	\$1000X17 人 = <b>\$17,000</b>	✓	✓		
1.4 其他										
	教師帶領學生境外學習的支出 1) 團費：4 位台灣 2 位韓國 2) 電話卡：3 張台灣 1 張韓國 3 張西安	1) 照顧隨團學生 2) 方便帶隊老師之間及家長聯絡	26/11/2019 至 29/11/2019			團費： \$4200X4 人=\$16800 \$6300X2 人=\$12600 電話卡： \$80X7 張=\$560 <b>共\$29,960</b>				
<b>第 1 項預算總開支</b>						\$600,904.80				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
體育	三張乒乓球桌(可以升降)	校隊訓練使用	\$5000X3 張=\$15,000
<b>第 2 項預算總開支</b>			\$15,000
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			\$615,904.80

### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	775
預期受惠學生人數：	775
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

預留一筆費用來參加額外活動(備用)約\$50,000  
合共預算\$665,904.80

## 大坑東宣道小學

### 「在小學推動中國歷史與中華文化的一筆過津貼」計劃書

計劃目標：

以提升中、小學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

範疇	階段	推行項目	內容	財政預算
學與教	第二階段 2019-2020 年度	購買與中華文化有關的優質電子或其他相關的學與教資源	中國傳統節、藝術文化、名人傳記等教學資源	\$1,345
		舉辦中化文化互動劇場(兩場)	話劇《紫城伯伯做皇帝》 透過劇場增加同學們對北京紫禁城的認識，及提升同學對中國文化藝術及歷史的興趣。 話劇《宰予晝寢》 把「論語故事」《宰予晝寢》改編成學生易懂的故事，以互動劇場形式呈現舞台，讓學生對中國文化的認知得以深化，品德得以提升	\$6,500
		中華人物歷史扮演大賽戲服及道具等	透過歷史人物扮演，讓學生認識不同的歷史人物，從而加深對中華文化的了解。	\$3,000
		藝術表演 武術表演(進階版)及武術訓練班	認識中華武術	\$5,000
		變臉藝術表演(兩場)	了解變臉藝術的歷史及欣賞變臉藝術	\$10,000
		中國藝術活動	例如：製作面譜、剪紙、結繩、繪畫等	\$5,000
		書法班 (高小毛筆書法，初小硬筆書法)	讓學生在老師的指導下練習寫書法，學習執筆方法及寫字技巧，讓學生打穩基礎，寫出更漂亮的字體，並學習欣賞書法之美。	\$8,000
		資助內地考察活動 西安四天西安「境外學習活動」32位學生及4位老師每位1,000元	參觀鐘鼓樓廣場、陝西歷史博物館、大雁塔、大慈恩寺、秦始皇兵馬俑博物館、兵馬俑制作工場、大明宮遺址公園及與當地小學生進行交流，並進行研習	\$36,000
合 共 支 出				\$74,845

備註：第一階段(2018-2019年度)支出24,158.39元。

## 運用推廣閱讀津貼計劃書

2019-2020 年度

本年度運用推廣閱讀津貼的主要方向:

### (一)購買中英文實體書:

本年度會運用此筆津貼的四分之二購買不同種類、不同專題及科目的中、英文實體書籍，從而增添館藏的質量及廣度。除此之外，由於去年已運用一半的津貼增添學校的電子圖書，增加本校 OPAC 電子閱讀的平台的館藏，現時已存的中英文電子圖書各有 100 本。因此，本年只會用此筆津貼的四分之一添置電子圖書，以配合學生的使用及需要，讓學生能用不同的形式閱讀，使學校的書種及書量能更廣更多，提升校園內的閱讀風氣。

### (二)推行校內閱讀計劃:

配合本校三年發展計劃，圖書組去年推出了星級自主閱讀計劃，學生自訂閱讀專題及數量，為自己訂立自學及閱讀的目標，從而培養學生自主學習的習慣。在去年的計劃中，學生已因應其閱讀是否達到自訂目標及閱讀的表現來給予一至五粒星的獎勵。2019-2020 年，本校將會繼續推動此閱讀計劃，我們預算運用此筆推廣閱讀津貼的四分之一讓在計劃中得到優良表現的同學選購喜愛的圖書閱讀，然後在學期尾向全校同學分享他們在閱讀過程中學習的成果。這樣，這筆津貼的款項不但能鼓勵同學閱讀，更能作為推廣閱讀的點子，從而建立校園閱讀的氛圍。

財政預算:

	項目名稱	預算開支
1.	購置中英文實體書	\$15,000
2.	購置中英文電子閱讀資源	\$7,500
3.	購買獎勵「星級自主閱讀計劃」表現優秀同學的書券	\$7,500
	總計:	\$30,000