

大坑東宣道小學

Alliance Primary School Tai Hang Tung



透過探究式學習提升學生自主學習的效能

發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，
培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

2021 至 2022 年度學校周年報告

目錄

1. 我們的學校	
• 學校簡介、學校口號、學校特色、辦學宗旨、學校使命、校訓	P. 2
• 教育目標、教育理念	P. 3
• 學校管理、本校行政架構圖	P. 4
• 上課時間、各學習領域時間分配、學生班級資料、各級學生出席率	P. 5
• 教師資料、教師資歷及教學經驗	P. 6
2. 關注事項的成就與反思	
• 重點發展項目一： 過探究式學習提升學生自主學習的效能	P. 7
• 重點發展項目二： 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒， 從而增加面對挑戰的復原能力	P. 10
3. 我們的學與教	P. 14
4. 我們對學生成長的支援	P. 18
5. 學生表現	P. 21
6. 財政報告	P. 27
7. 回饋與跟進	P. 28
8. 各項特別津貼運用簡報	P. 29

我們的學校

學校簡介

大坑東宣道小學於 1965 年創校，是香港九龍塘基督教中華宣道會所興辦的津貼小學。本校兩舍設有課室、小組室、禮堂、操場、花園、資訊科技室、圖書館、音樂室、英語閱覽室、宗教室、輔導室、多用途室、活動室及停車場。全校有冷氣設備、中央影音系統，各教室設有完善的多媒體教學設施。

學校口號:

勤學多思展潛能，愛校助人證主恩。 Aim Higher. Try Harder. Everyone can be a Leader.

學校特色

本校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色，培育學生的知識、技能和態度，使他們得到全人發展。

本校十分著重學生的成長，常鼓勵學生以親身觀察和體驗進行學習，令學生可以整合所學的知識、技能和態度，豐富他們的學習經驗。配合現今科技的發展，學校採用活潑和生活化的教學方式讓學生在輕鬆的環境下學習，以提升學生的學習興趣。本校在培養學生的英語能力及興趣方面作出了一些新嘗試，購入多部 Talkbo 機械人及聘請四位外籍英語老師，加強營造校園的英語氣氛，讓同學以有趣的方式學習英語及增加學生說英語的機會。此外，本校素來重視學生身心健康，故學校與機構合作，由外籍教練帶領學生進行英語體能及足球活動。藉着這些英語活動，學生除了能夠鍛鍊身體，還可以從中學習生活化的英語詞彙及知識，一舉兩得。

除上述活動，為發展學生多元智能和共通能力，學校亦推行外籍英語教師閱讀寫作計劃、英語導讀計劃、說話訓練計劃、閱讀獎勵計劃、自主學習計劃、電子教學、STEM 教育及生命教育，又透過探究式教學及思維教學，促進學生思維發展，亦提供多元化活動以豐富學生經歷及發展潛能。學生支援方面，本校實施全校參與模式，推行適異性課程及提供輔導支援課程，以照顧有特殊學習需要的學生。

本校制定及積極推動健康政策，不遺餘力舉辦各類與健康飲食及健康生活相關的活動，建立學生健康均衡飲食及勤做運動的習慣，多年來獲衛生署「健康飲食在校園」及「至『營』學校認證」嘉許。本校亦注重環保教育，鼓勵學生參加與環境及保育有關的活動，讓學生體驗綠色生活，參與社會持續發展的工作。

學校主張訓輔並重，又與教會緊密合作，積極發展生命教育，為學生及家長提供多樣化的服務與輔導。此外，本校設有家長教師會及校友會，家長及校友參與推動學校發展。

辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22 章 6 節）

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」（箴言第九章十節）

教育目標

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 運用多元化的教學策略發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

教育理念:

A. 神愛小孩及賜給他們不同的才能。

- 發展學生的多元智能。
- 讓學生認識自己的長處。

B. 人人皆能成為領袖。

- 讓學生體驗成功。
- 視幫助別人發揮其長處為成功。

C. 學生能創造自己的未來。

F- flexible : 有改變的能力及準備

U- unafraid : 做正確的事毋懼

T- tender : 彼此相愛

U- unique : 發掘及發展自己的才能

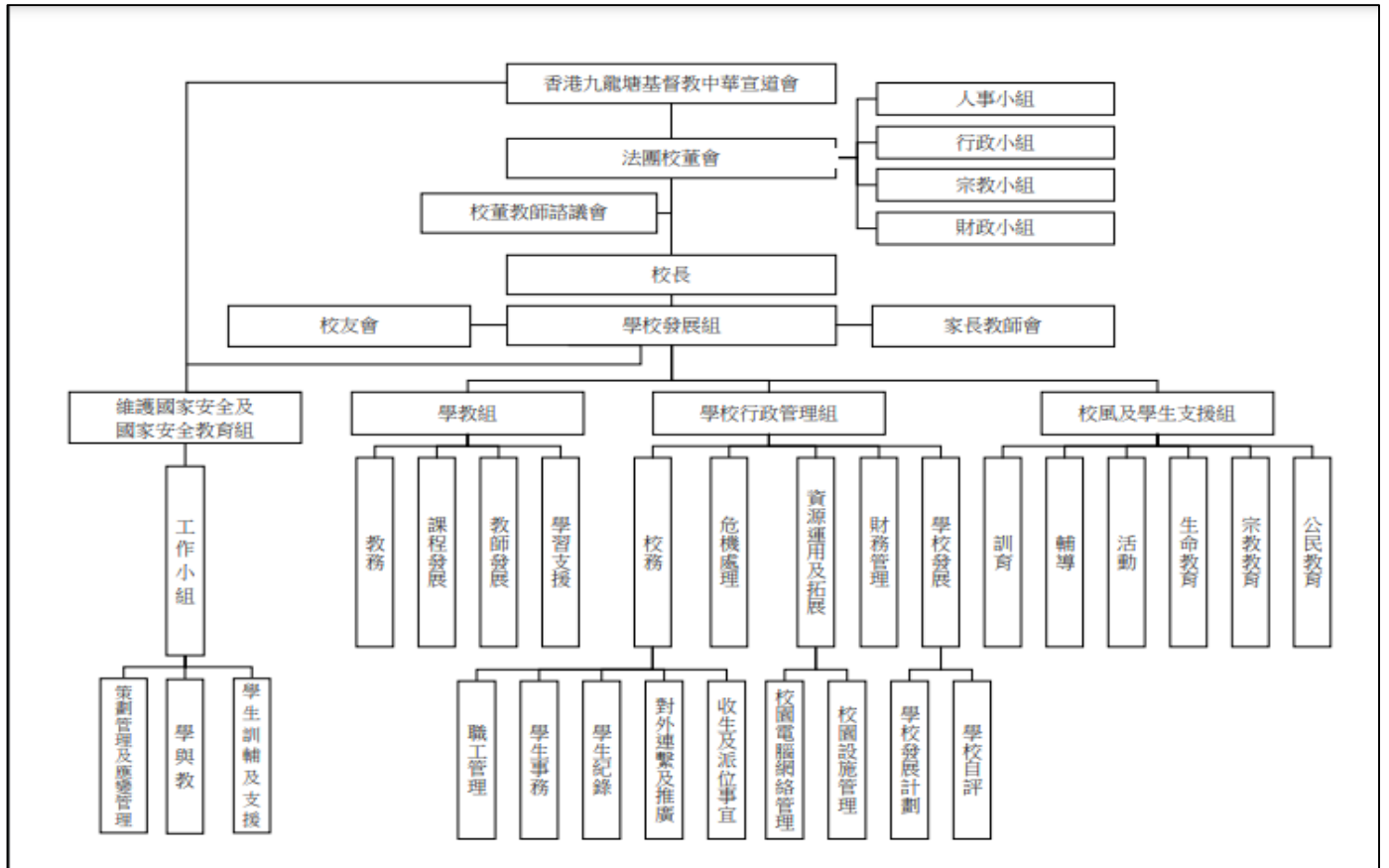
R- reflective : 反思求進

E- eager : 常存學習的熱誠

學校管理

本校自 1999 年實施校本管理，於 2000 年成立家長教師會，2005 年成立校友會，2008 年成立法團校董會；教師、家長教師會、校董會及校友會共同制定決策，攜手推動學校發展。由 2001 年度起，學校三年發展計劃、周年校務計劃及周年報告皆會在學校網頁內公佈，讓各持分者瞭解學校最新情況。學校亦制定行政架構圖，讓教職員瞭解自己的職分和權責。

本校行政架構

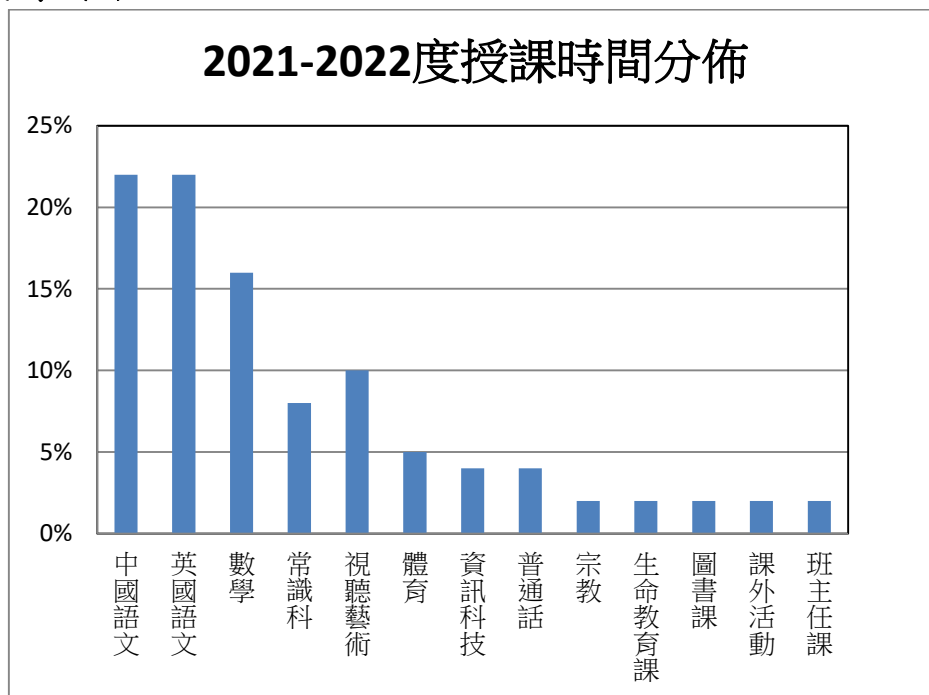


上課時間：

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間
5	10	25 分鐘

註：本年度因疫情全年進行半天面授課

各學習領域時間分配：



註：本年度因疫情全年進行半天面授課

學生班級資料：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	64	71	62	68	65	61	391
女生人數	55	59	66	62	66	60	368
學生總數	119	130	128	130	131	121	759

各級學生出席率：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.83	97.96	97.21	98.75	98.94	98.59

教師資料：

教師人數（常額）	教師人數（合約）
49	4

教師學歷及教學經驗：

學歷	佔全校老師百份比	教學經驗	佔全校老師百份比
曾受師資訓練	100%	1-4 年教學經驗	15%
擁有學士學歷	100%	5-9 年教學經驗	9%
擁有碩士學歷	35%	10 年或以上教學經驗	76%

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過探究式學習提升學生自主學習的效能

1.1 提升學生的思考能力：

- 1.1.1 中、英、常三科共同制定「思維十三式」學習框架，幫助學生按級別掌握指定的思維招式，本年主要教授學生使用「樹狀分類」、「比較異同」、「特徵列舉」或「時間線」等招式去學習及整理思考。老師透過共同備課設計相關的工作紙，幫助學生學習。首年目標三科各需進行2次，三科皆能達此目標，常識科使用次數較多，全年各班使用上述思維十三式約4次，有部分高年級更使用了8次。根據問卷調查，100%(中)、80%(常)及94%(英文)學生在學習特選課題時能夠應用有關的招式去學習及整理思考，已達目標。學生在常識科表現較突出，老師檢視學生日常課堂及課業表現，觀察到學生能利用相關的思維十三式列出課題重點，如用「比較異同」圖表列出男女在青春期生理的變化異同，部份能力較佳學生更會主動利用合適思維十三式作溫習工具，整理各課知識或自己的思考，如用「特徵列舉」圖表列出太空衣的特徵。
- 1.1.2 為幫助學生持續掌握有效的思維方法，中、英、常科組長在下學年將加入不同的思維招式，逐步加強學生的學習能力，學習從不同角度思考問題。

1.2 提升學生的反思能力：

- 1.2.1 為提升學生的反思能力，本年常識科於一至六年級利用4F (Facts, Feelings, Findings, Future)，去整理課本內容及分析時事新聞內容。專家顧問曾有娣女士檢視各級工作紙，欣賞老師們設計思路清晰，建立了鷹架答題的方式，配合課堂的教導及回饋，能幫助學生多角度反思所學。圖書科亦藉新聞報導工作紙向一至六年級介紹4F，每兩個月完成一個「F」，讓學生熟悉及掌握4F技巧；而五至六年級則每月完成一個「F」，檢視課堂及學生圖書工作紙的表現，已達成功準則，超過80%的學生在閱讀故事時能夠掌握4F的反思能力，並初步理解及運用4F的反思能力。
- 1.2.2 常識科老師在檢視學生工作紙及課堂表現，全校約有78%的學生能夠掌握4F的反思能力，略低於80%目標，常識科老師反映大部分的學生對4F中的「找出事實」(Facts)及「發表感受」(Feelings)掌握得較好，但對Findings及Future只有部分學生掌握，反映學生的學習較單向被動，多由老師主導學習內容，缺乏自問自答或自我探知的訓練，來年會優化現有教材及善用網上學習，聚焦幫助學生掌握「發現」(Findings)及「未來」(Future)技巧，期望推動學生好奇身邊事物，學習發問及思考如何可找到答案。

1.3 提升學生的閱讀能力：

- 1.3.1 中文、英文、圖書三科在一至六年級課堂上用六何法分析課題及讀物的內容，以提升學生的閱讀能力，如英文科在各課閱讀教學Powerpoint加入不同層次的5W1H問題，幫助學生更理解篇章；圖書科在閱讀報告加入六何法問題，引導學生理解故事內容；中文科在閱讀課文或故事時，要求學生用六何法找出事情的起因、經過、結果，讓學生更易了解事情的發展。在教授六何法或思維訓練時，各科選取

合適的軟件如 Nearpod、Padlet、Popplet 或 Classkick 等設計互動練習，加強學習的互動性。圖書組在閱讀冊要求學生完成六何法相關工作紙。根據問卷調查，98%(中文科)、94%(英文科)及 90%(圖書科)學生表示能夠利用六何法理解中英篇章及課外讀物的內容。90%學生完成圖書六何法工作紙，並獲得乙級或以上成績。

1.3.2 從上述問卷調查結果及老師觀察，學生普遍能掌握六何法，可將之恒常化在日常教學中。

1.4 提升學生研習及匯報能力：

1.4.1 課程組統籌製作「自學資源冊」，成為學生自主學習的資源配套，各級「自學資源冊」的內容稍有不同，小一至小二主要有「堂上用符號」、「中英文詞語表」、「高階思維四式」、「4F」及「六何法」，三至六年級再加上「專題研習技巧」。問卷調查顯示 90.7% (24%非常同意 66.7%同意)學生認為資源冊對他們的學習有幫助，學生認為此冊子把重要學習內容放在一起方便溫習，特別是思維四式。圖書老師在課堂介紹專題研習方法，包括一年級：蒐集資料；二年級：腦圖及資料搜尋方法；三年級：時間分配及如何進行問卷調查；四年級：腦圖及查中文字典方法；五年級：版權法及如何使用工具書；六年級：認識索引頁及地圖閱讀)。90%學生完成「專題研習法」工作紙，並獲得乙級或以上成績。從《學生持份者問卷報告》結果，亦見學生認同學懂有關研習技巧，在「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」項目，學生評分為 4 (滿分是 5)。

在匯報技巧方面，圖書組在閱讀冊加入圖書分享框架及輔佐字句，向學生介紹匯報技巧，同學全年需分享圖書 4 次，2 次在學校，2 次與家人分享，圖書老師觀察學生在課堂分享，同學大致能跟框架分享圖書，負責聆聽的同學亦會用心填寫意見表給予回饋。課程組在三至六年級「自學資源冊」亦提供匯報框架及常用字句。

本年度中文科在四至六年級進行「歷史人物大搜查」研習，老師要求學生運用圖書堂所學的技巧進行專題研習，對自己感興趣的中國歷史人物進行資料搜集及撰寫報告，不少同學在進行研習時皆參考「自學資源冊」及圖書組資料，認為是有用的輔助工具。中文科在下學期考試後，邀請部份同學分享學習成果，介紹「歷史人物大搜查」研習報告，學生在匯報專題研習時能運用「自學資源冊」內的詞語表達意思，豐富其表達內容。

1.4.2 老師在 7 月訪問學生時，大部分被訪學生其實不太記起「自學資源冊」，要老師拿出實物才喚起他們的記憶，亦有學生表示放了在家中，較少在作文堂時拿出來看字詞，有同學建議在此小冊子內加入繞口令，又有同學建議應每天拿出來溫習，來年考慮把此小冊子的 PDF 檔經 google classroom 發放給學生，特別是 BYOD 班的學生可下載在平板內，隨時翻閱。老師認為「自學資源冊」的匯報框架及圖書老師所介紹的匯報技巧能輔助同學進行匯報，是有用的參考工具，明年可考慮加入更多輔助字句及例子，以提升匯報能力。

圖書老師反映圖書課堂時間有限，學生在復課後需重新學習使用圖書館及了解基本圖書知識需時，為了完成計劃所設定的圖書工作紙份量及內容，課堂有時避免不了

會進行得較急，甚至縮短了最寶貴的閱讀及分享時間，建議下年度調節圖書課程、圖書工作紙的內容和份量，讓學生有較多時間去探訪圖書館，能在館內多閱讀，多借書，多享受與書本建立親密關係的時間，甚至同儕多有閱讀分享的機會。

1.6 教師培訓：

- 1.6.1 2021年8月25日舉辦「再探高階思維教學」工作坊，曾有娣女士到校帶領全體老師再探高階思維的教學策略，讓老師更有效將策略施行於課堂教學、課業設計及學習評估中。曾女士也分享4F教學策略，內容包括原則及實踐技巧，策略有助學生反思學習及增強學習動機。工作坊有助教師掌握高效教學、設計相關教學活動、評估學生的思考能力表現及態度。根據問卷調查，96%(10%非常同意、86%同意)老師認為透過再探高階思維的教學策略及學習4F的反思策略，幫助他們建立學生的自主學習能力。
- 1.6.2 2022年6月10日及17日舉辦「建立校本STEM課程及自主探究學習模式」教師工作坊，由曾有娣女士、陳偉倫先生及二、五年級科任老師負責有關工作坊，外來嘉賓陳偉倫先生介紹如何有效設計STEM課程，本校老師分享本年共備課題的設計，讓其他不是常識科老師也可認識當中的技巧，有機會時也可在自己科目應用。100%(19.15%非常同意 80.85%同意)老師認為透過工作坊可了解自主學習，特別是陳先生分享了不少在他校的STEM活動設計，既有趣又易於實行，有助優化校本設計的活動及教材。

重點發展項目二：發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

2.1 讓學生認識表達情緒的詞彙及在生活中實踐抒發情緒的方法：

2.1.1 透過網上教室平台播放全年4次「陽光頻道」短片，讓學生認識表達情緒的詞彙及抒發情緒的方法。短片包括「4個正面情緒感受性詞彙」、「4個負面情緒感受性詞彙」、「4個4F反思法的Feelings與學習有關的感受性詞彙」及「抒發情緒的方法」。學生能認識不同的表達情緒詞彙，例如學生用「自豪」來表達在劍擊比賽得獎的心情，又用「幸福」來表達開生日會的感受。此外，學生也能在生活中實踐不同抒發情緒的方法，例如學生透過表達藝術的作品及用「情緒溫度計」來抒發情緒。4次陽光頻道的參與人次共776次，「陽光頻道」受學生歡迎，參與拍攝的同學亦感到自信及自滿。計劃下年度增加同學參與拍攝的機會，更能提升學生的效能感。另外，在「陽光頻道」中收集到不少學生積極及用心的回饋。

2.2 利用量表進行前測及後測評估效果：

2.2.1 利用量表進行前測及後測評估，一至六年級學生在幸福感程度都有正面增長。部份在前測分數低和有需要改善負面情感的學生，已於周五活動時段進行個別化的輔導跟進，而該群學生在後測評估分數亦有所提升。

2.3 讓學生認識及思考歸屬感：

2.3.1 透過2節圖書堂進行繪本故事分享，兩本以歸屬感為題的繪本是「嘉嘉人際交往篇：不要緊，還有我」、「親子快樂學習；小鱷魚快樂交朋友」（初小）/「我們一起成長」及「什麼形狀都行」（高小），讓學生認識及思考歸屬感。初小學生表示能透過歸屬感繪本故事明白互相幫助和同心合力的重要，亦表示能感受到交朋友的樂趣，並想在班上結交更多朋友。高小學生分享從歸屬感繪本故事中到明白到不同性格的同學都能團結的道理。根據輔導組問卷調查，89.5%學生認同透過繪本故事分享能讓自己認識及思考歸屬感。

2.4 在班中建立師生及同儕關愛歸屬的關係：

2.4.1 輔導組與訓導組合作，透過班級凝聚活動包括生日會、開學班際遊戲、班際下棋比賽、設計班口號、班級經營陳展設計、聖誕聯歡及幸福感讚賞活動等，加強老師及同學間之交流，增強師生的凝聚力及歸屬感。根據輔導組問卷調查，99.3%參與學生認同活動能建立同儕及師生關愛歸屬的關係，並在群體中獲得身份的肯定。97.8%參與教師認同活動能建立同儕及師生關愛歸屬的關係，並在群體中獲得身份的肯定。

2.4.2 班主任反映每次生日會皆氣氛良好，學生投入及重視活動，特別對氣球及生日帽裝飾表示喜歡。班主任也反映滿意輔導組提供的物資，認為物資充足及迎合學生喜好。

2.5 建立學生、教師及家長對家庭及學校的歸屬感：

2.5.1 透過「家長愛的承諾」活動，派發承諾卡，家長在卡上以書寫、拍攝等方式等方法紀錄如何利用農曆新年假期一起進行家庭活動，在假期後回校分享。從而鼓勵珍惜彼此相處的時間和感情，享受優質的家庭生活，建立一個充滿關愛和諧家庭。輔導

組共收集了 218 份(初小:127 份, 高小:91 份)作品。當中有很多學生及家長分享在農曆新年期間與家人吃團年飯的溫馨照片, 亦有很多學生畫出一些圖畫表達與家人在農曆新年期間玩樂的喜悅。根據問卷調查, 100%參與活動的學生及家長認同活動能提升對家庭及學校的歸屬感。

- 2.5.2 聖誕節教師團契舉辦愛筵活動, 在主愛中分享美食, 互相守望, 彼此代禱, 提升教師之間的情誼及教師對學校的歸屬感。根據問卷調查, 100%參與活動的教師認同活動能提升對學校的歸屬感。個別老師反映收到祝福卡感到驚喜及喜悅。個別老師反映在愛筵活動中忙於填寫祝福卡, 缺乏互相傾談的自由時間, 因此下年度安排活動將預留更充足時間讓老師們自由地互相交流。
- 2.5.3 小一新生能適應活動, 透過 8 次學生小組, 利用實用工具、繪本及遊戲活動形式認識學校、進行常規訓練及提升自理能力, 讓小一新生能適應及掌握校園生活, 建立安全感及歸屬感, 建立良好的社交網絡。根據問卷調查, 100%有份參與的學生表示活動有助適應校園生活, 建立歸屬感及良好的社交網絡。個別一年級學生表示能認識到同班的新朋友而感到開心, 但想與不同班的同學(幼稚園的舊同學)一起參與小組。經小組活動後, 有關同學慢慢適應校園生活, 活動值得在下年度繼續推行。

2.6 讓學生學習舒緩情緒的方法：

- 2.6.1 於生命教育堂設 2 節抗逆課, 向學生介紹「減壓技巧」, 並利用工作紙加強學生掌握「減壓技巧」, 並鼓勵學生在生活中實踐「減壓技巧」, 從而學懂舒緩情緒的方法, 提升調節情緒的能力。檢視學生工作紙, 100%學生學懂及實踐「減壓技巧」, 能夠調節及舒緩情緒。當中收集到不少學生提出具創意的減壓方法, 例如玩「pop it」、「泡泡紙」及「伸展運動」等等。

2.7 引導學生在生活中欣賞自己和他人, 以感恩之心為基礎, 樂觀正面面對生活：

- 2.7.1 輔導組與宗教組合作, 於周會進行 4 節「感恩實錄」, 介紹聖經人物的見證, 引導學生在生活中欣賞自己和他人, 以感恩之心為基礎, 以樂觀正面態度生活。並把「感恩實錄」剪輯成短片上載學校網頁, 向家長及學生推廣正面價值教育。根據問卷調查, 99.1%學生認同活動有助在生活中欣賞自己和他人, 以感恩之心為基礎, 以樂觀正面態度生活。
- 2.7.2 輔導組與視藝組合作, 透過「感恩有你」感恩卡製作, 引導學生在生活中欣賞父母的關顧, 以感恩之心為基礎, 樂觀正面面對生活。例如有初小學生都把感恩卡送給母親, 多謝母親為自己準備早餐和整齊的校服, 亦有高小學生把感恩卡送給姐姐, 多謝她提供選中學的資訊。根據問卷調查, 99.5%學生認同活動有助在生活中欣賞自己和他人, 以感恩之心為基礎, 以樂觀正面態度生活。
- 2.7.3 輔導、資訊科技組及圖書組合辦「樂觀快樂故事創作比賽」, 教授 Toontastic app、Scratch、Bookcreator app, 引導學生設計故事大綱, 透過創作帶出互助互愛等訊息, 學生於家中利用以上的軟件及聯同家人一同創作故事, 學生把作品上載至 Google Classroom, 由輔導組來評審及頒發獎項, 當中不少精彩有趣的作品。例如家長與學生一同把多張日常生活外出遊玩的照片合併並剪輯成影片, 加上配樂, 創作成一個充滿愛和快樂的日常點滴分享。根據問卷調查, 99.2%學生認同活動有助在生活中欣賞自己和他人, 培養感恩之心, 學習以樂觀正面態度生活。

2.8 發展學生的社交技能：

2.8.1 生命教育課設 2 節抗逆課，向學生介紹「積極聆聽」的技巧，並利用工作紙加強學生掌握「積極聆聽」的技巧。根據檢視學生完成的「積極聆聽技巧」工作紙，100%完成工作紙的學生學懂及實踐「積極聆聽」社交技巧，並能建立和諧的人際關係，提升效能感。100%完成工作紙的學生能答對大部份問題，約有 90%學生能答對所有問題。高年級學生在工作紙中能反思「積極聆聽」的好處，學生回應包括：建立良好人際關係、有助明白別人的意思、表達對他人的尊重及達致愉快的溝通等。

2.9 讓學生發掘及認識自身的優點、缺點及潛能：

2.9.1 透過填寫「才能大發現」表格，讓學生發掘及認識自己的強項及潛能，並由家長及教師簽署作認同。活動有助學生發揮潛能，例如一名三年級的女同學向母親分享自己喜歡跳芭蕾舞，母親從「才能大發展」表格得知女兒的興趣後協助女兒發展潛能，安排女兒在周末參加芭蕾舞班。100%完成「才能大發現」表格的學生表示，透過活動了解自己的強項及潛能，提升效能感。

2.10 裝備家長及教師發展幸福的能力：

2.10.1 家長方面：

家長工作坊「不動手也能教出好孩子」介紹有效的親子相處方法，提升家長與子女對家庭的歸屬感。根據問卷調查，100%參與活動的家長認同活動幫助他們認識建立親密的親子關係及建立幸福感的技巧，有家長表示講座提醒自己親子關係的重要，會嘗試好好向孩子表達愛意。

「舒緩壓力及情緒的技巧」家長講座旨在提升家長對生活的樂觀態度。根據問卷調查，100%參與活動的家長認同活動幫助他們認識減壓技巧及建立幸福感的技巧，並樂意在生活中實踐，家長表示講座的資訊是很好的提醒，有助放鬆心情。

透過家長講座「學做 6A 父母家長講座」，讓家長認識自身的強項及潛能，增加效能感。根據問卷調查，100%參加家長同意「比前更認識 6A 品格教育的原則」、「比前更明白品格發展對孩子的重要性」及「比前更明白如何培養孩子良好品格」。

透過全年 2 次於 eClass 平台與家長分享有關歸屬感及樂觀感的文章，發展家長的樂觀感，並鼓勵家長使用有關技巧去建立自身及子女的幸福能力。根據問卷調查，100%受訪家長同意在生活中實踐有關技巧，有助提升樂觀感。

2.10.2 教師方面：

正向思維教師講座讓全體老師認識正向思維，提升自身的歸屬感、樂觀感及效能感。根據問卷調查，100%參與的教師認同活動讓他們認識正向思維，並樂意在生活中實踐。100%老師表示講座能提醒自己要經常欣賞自己、學生、同事及他人的優點。當被欣賞時會感到自信，當表示欣賞別人時彼此也感開心。

教師減壓工作坊導師透過各種樂器，用聲音共振，指導老師釋放情緒，放鬆身心。此外，教師在工作坊互相分享放鬆情緒及抗壓力的方法，彼此鼓勵和打氣。根據問卷調查，87%教師認為工作坊能協助認識減壓技巧，並樂意在生活中實踐。82.6%教師認為工作坊能提升對生活的正向感受，增加面對挑戰的復原能力。

從《老師持份者問卷報告》結果，亦見整體教師的幸福感提升，在「我對學校氣氛的觀感」範疇整體評分為4分(滿分是5)，所有項目(師生關係、教職員相處、教職員合作、工作滿足感、認同學校發展方向、教職員士氣)皆有正增長，其中以「工作滿足感」增幅較大，由3.6升至3.9。

我們的學與教

中文科:

本年度中文科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動，中文科繼續通過設計新的導學案及優化已有的導學案，培養學生自主學習的能力及習慣。另外，中文科繼續發展電子學習，選取合適的學習軟件進行教學，加強學與教之互動性，提升學教成果。中文科亦引入校外資源「中文分層支援教學模式計劃 2021/2022」在五年級進行課程設計，照顧學生學習多樣性。此外，中文科亦與校外機構「語文學苑」舉辦資優課程「小小演說家」，目的提升高年級學生演說技巧。除此之外，中文科透過舉辦與中華文化有關的主題活動，增進學生對中華文化的認識，提高學習語文的興趣及語文能力；惟部分活動因疫情停課的關係轉為錄影及在課室播放。本年度中文科亦為學生設計不同的學習活動，包括有「歷史人物大搜查」、「歷史人物扮演」、「學習毛筆或硬筆書法課堂練習」及「中文硬筆書法比賽」，讓學生得到更豐富的學習經歷。

英文科:

為提升學生的英語閱讀量及提升閱讀英文圖書興趣，一至三年級推行校本導讀英文閱讀寫作計劃 (Guided Reading Programme in PLP-R/W)，課程皆由外籍老師及本校英文老師合力編寫及教授課程。除此之外，英文科透過探究式學習，制定「思維十三式」學習框架，幫助學生按級別掌握高層次思維招式，提升學生自主學習的效能。英文科亦繼續推行校本英文寫作計劃、電子教學、Speaking Enhancement Programme、Reorganizing and Refining Learning Resources 及 Learning Consolidation Programme 等。

數學科:

回應 2021 年重點視學及新課程的轉變，本年度重新設計單元工作紙以取代以往不同類型的工作紙。在評估機制方面，嘗試全年加入一次「實作評量」作評估項目，以更全面評核學生的數學能力。另外，三年級數學科參加了校本支援計劃內的優質教育基金主題網絡計劃—學校，由培僑小學帶領本校老師利用多元學習策略，設計能促進「自主、互動」的數學課堂。老師在計劃中學到不同的教學策略，如：把預習融入課堂教學、用檢查表檢查答案、合作學習和怎樣加入情意教學等。本年度數學科繼續運用不同的電子教材進行輔助教學，如課前發放翻轉課室影片或 Geogebra 連結、課堂活動利用 Nearpod 檢視學生學習進度等，都有效促進自主、互動的學習。本年度科本研習活動，二年級嘗試找出最受力的柱體，然後製作小書架，同學在活動中積極投入，完全展示這個活動的成效。奧數方面，本年度仍受疫情影響，奧數校隊仍積極參加老師建議的線上奧數比賽，並取得優異成績。

常識科：

本年常識科積極配合學校三年發展計劃，透過不同的探究式學習策略去提升學生自主學習的效能。本年常識科一至六年級集中教授思維十三式中的樹狀分類、比較異同、特徵列舉及時間線，教師積極透過共同備課，把合適的思維策略融入日常教學活動中。另外，為提升學生的反思能力，本年常識科於一至六年級利用 4F (Facts, Feeling, Finding, Future) 去分析時事新聞內容、整理課文筆記及課堂重點，這策略亦能有效幫助學生掌握多角度反思。延續去年計劃，本科繼續利用優質教育基金推行「建立校本 STEM 課程及自主探究學習模式計劃」，並延展至二及五年級，當中包括課研活動、抽離課程及 STEM 工作坊等活動，引入探究學習元素，包括 5E 教學模式及系統化的自主學習策略等，作為發展校本 STEM 教育的特色，讓全部學生得到更全面而豐富的學習經歷。

宗教及聖經：

本年度宗教及聖經組以「一步一步學習耶穌的教導」為主題，透過周會介紹「登山寶訓」的八福，輔以周會工作紙，讓學生思考如何把天國的真理在生活中彰顯出來。周會工作紙除鞏固學生所聽的信息外，五、六年級的工作紙預留空間／位置，供學生寫下有關基督教信仰的問題。學生對信仰提出了近100條的問題，獲教牧同工一一解答。科組亦推行「牢記主話」活動，鼓勵學生背誦「八福」，結果61%的初小學生及80%的高小學生能完成背誦「八福」。本年度，科組與愛基金合辦學生團契，於周五進行，全年共進行17次的團契，主要對象是五、六年級的學生，他們透過聽道、影片、遊戲、討論和分享，認識聖靈所結的九個果子。科組亦與輔導組合作推行「感恩實錄」計劃，以「感恩」為題的周會共舉行了4次。周會中介紹常存感恩的聖經人物及真人真事的見證，引導學生在生活中欣賞自己和他人，以感恩之心為基礎，以樂觀正面態度生活。

生命教育：

本校多年來致力推動生命教育，設計出一套以十種價值觀教育為主軸，揉合宗教、德育、成長課、性教育課程的校本生命教育課程。校本生命教育課程以螺旋式將十種價值觀「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」貫穿一至六年級的生命教育課。本校老師具備豐富的經驗教授相關課程，善於運用體驗活動、繪本教學及戲劇教學等學習形式，讓各級學生學習不同主題的內容，培育其正確的價值觀，學生投入參與生命教育課和各種活動。生命教育組每年都會因應學生需要，設計並加入更多元化的生命教育課程。今年生命教育組將「電影融入教學」，選取一套與「守法」題材有關的電影媒材於教學上的運用與欣賞結合討論、分享等教學相關活動，進行有意義的學習，以電影完成學生在認知、技能、情意層面的教育價值。未來一年會繼續按各級課程推行的實際情況作出調整和修訂，優化教學設計和教材。

健康學校政策：

學校參與「健康飲食在校園」活動多年，不遺餘力推行健康政策，在總務組努力統籌推行下，本年第四度獲得衛生署「健康飲食在校園運動」最高榮譽—「至『營』學校」的嘉許，有效自2021年6月4日至2024年6月3日止，為期三年。學生事務組致力推行學生健康飲食活動。由於疫情的影響，活動改變模式進行，「健康早餐日」已在十月透過在家製作健康早餐，然後拍照上傳 Google Classroom 繳交，學生都十分擁躉躍參加；「水果填色」及「水果摺紙天地」兩項活動亦有不少佳作，令人鼓舞。雖然疫情持續，但學校亦提示學生要多吃水果。在「開心『果』月」龍虎榜大比拼」活動中，有73%的學生有每天吃水果的習慣，學校獲衛生署於「開心『果』月」的專題網頁上公開表揚。學校透過以上各項活動，提醒學生在疫情中更要注意健康飲食，養成良好的飲食習慣。

從閱讀中學習：

為重新強化校內的閱讀分享文化、閱讀氣氛、閱讀習慣及閱讀的興趣，圖書組推行為期三年的「宣小閱讀王計劃」。小冊子重新設計，針對以上幾點，設計出閱讀晉升系統。每年只要完成指定的要求：閱讀量，親子閱讀、圖書分享、閱讀報告或自主學習報告等，便可由宣小國民晉升為宣小精兵、騎士、將軍及閱讀王，不同階段將獲不同獎品。本年度也希望提升學生對英文閱讀的興趣及改善家長對子女課餘閱讀課外讀物的觀感，分別推出了「Happy Treasure Hunt」及「家長 say yes」：每位學生擁有一本獎勵 passport，只要看英文圖書便作一個記號，完成每一個階段便獲獎品。圖書組為改善家長對子女經常在課餘閱讀課外讀物的觀感，實施多讚賞行動。每班的圖書館領袖生在「晨光活動」中在課室檢查同學帶圖書閱讀的情況，並於手冊頂部蓋上閱讀獎勵印。另外，為配合學校三年計劃中的「探究式學習」及「提升學生及家長的幸福感」，圖書課加入了4F、KWL，並優化專題研習及匯報技巧教材。在提升幸福感方面，圖書課分享以「幸福」為題的繪本，讓學生認識及思考甚麼是幸福感，然後會讓學生利用不同的軟件，以親子合作的方式，製作關於「幸福」的電子故事，希望學生透過創作，明白「幸福」就在自己身邊。

資訊科技：

為配合學校發展計劃關注項目，資訊科技組推行「幸福感讚賞活動」計劃、「幸福感編程比賽」及「自學分享站」。「幸福感讚賞活動」計劃透過各項活動，建立學生彼此欣賞的文化，鼓勵同學彼此讚賞，提升同學的滿足感及歸屬感；而「幸福感編程比賽」讓小三同學使用 SCRATCH JR 設計幸福故事，並與其他同學分享，提升大家的幸福感。至於小四同學，會使用 SCRATCH 2.0 設計與幸福感有關的遊戲，優勝作品還放在學校網頁內供所有同學玩耍，提升優勝同學的成功感。「自學分享站」活動鼓勵學生觀看健康的短片及進行自學，學生在 youtube 上找出有關健康的短片(例如運動、科技、學術、藝術等等)，並把影片連結放到 Google Classroom 與同學一同欣賞，藉此分享希望能提升同學的資訊素養及自學能力，各級同學皆有上佳表現。老師方面，培訓教師利用不同的電子學習軟件教學，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性。在培訓中讓老師使用 iPad，體驗使用 iPad 教學及學習的情況。資訊科技組與電子教學焦點小組亦經常支援老師教學及解決老師遇上的電子教學問題，是協助學校推動電子教學的重要資源。

教師專業發展：

配合教育局對教師培訓的新要求，本校參考教師專業階梯及「T-標準+」，為教師安排不同範疇的教師培訓，如：「國家安全教育教師工作坊」、「再探高階思維教學工作坊」、「建立校本 STEM 課程及自主探究學習模式教師工作坊」、電子教學培訓、「正向思維」教師講座、教師減壓工作坊。在 2021-22 年度，數學科參加校本支援計劃內的優質教育基金主題網絡計劃，由培僑小學帶領我校老師利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂，共進行了 33.5 小時交流活動，包括老師培訓、行政會議、備課會議、跨校觀課及分享會。此外，學校獲優質教育基金撥款，本年度繼續推行「建立校本 STEM 課程及自主探究學習模式計劃」，專家顧問曾有娣女士本年到校支援二年級及五年級常識科，與科任老師共同備課並進行觀課及評課活動，課堂設計包含思維十三式、5E 探究學習模式、情意五層次、分層提問及分層課業等元素，備課資料充足，又引入不少有趣的影片，增加 STEM 學習活動。

學習評估：

學校已制定學習評估政策，包括持續性評估及總結性評估以評核學生的學習表現。在日常學生課業上，老師除使用分數或等級來評分，亦針對學生的強弱處給予意見及回饋，讓學生和家長更掌握學生的學習進程。此外，亦利用網上學習平臺等來分析學生學習表現。學校成績報告表涵蓋學業、操行、整潔、學習態度、課外活動及服務表現；個人學習檔案能有系統地展示學生的各項學習或活動記錄。

我們對學生成長的支援

- (一) 學校成立「學習支援組」統籌有特殊學習需要(SEN)學童支援服務工作，成員包括校長、副校長、特殊教育統籌主任(SENCO)、課程發展主任、教務主任、學校社工、教育心理學家、特殊教育支援老師、班主任及科任老師。本校以全校參與模式進行支援，SENCO 負責統籌所有特殊教育支援服務、安排評估及轉介、製定測考調適、功課調適及安排人手入課堂支援；學校社工及輔導組負責支援行為情緒有問題之學生、制定輔導計劃及為 SEN 學生之家長舉辦工作坊；教育心理學家為轉介學生進行評估、對特殊教育支援服務給予專業意見及為教師提供培訓或講座；特殊教育支援老師協助及早識別計劃、學期終 LAMK 卷評估、切合學生需要，訂定個人的學習目標、安排語言治療師輔導課或專題講座；教務主任安排及統籌課後功課班及協助 SENCO 製定測考調適表；課程發展主任負責課程調適，各組分工清晰合宜。「學習支援組」每年與老師舉行三至四次 SEN 學童學習檢討跟進會，讓全校老師對 SEN 學童有更多認識，達致全校協力支援學生學習和成長。
- (二) 學校設有清晰機制，使用教育局提供的評估工具（如小一量表、LAMK 卷、語言評估）及早鑑別學生的學習需要，並訂定合適的支援策略。
- (三) 為及早識別有學習需要之小一生，學校自訂小一學習能力評核卷，九月初為全體小一新生進行評估，按其成績表現訂定合適的支援策略，編入不同課後支援學習組別，如：學科輔導組及功課學堂。如發現有顯著學習困難，「學習支援組」亦會盡早轉介給教育心理學家進行評估。
- (四) 本校初小乃根據混合能力編班，高小按學生成績編班，2021-22 年度，小四設一班精英班，小五及小六各級設兩班精英班，為照顧 SEN 學童及幫助成績較弱的同學，小二至小六在中英數科皆設小組教學，學校利用此分組機制，以便老師施教及照顧學習差異。「學習支援小組」亦靈活調配人手，安排助理老師入部分課堂進行協作教學。「學習支援組」亦因應學生能力調適功課和測考。為提升成績稍遜學童的學習能力，學校亦設立中、英、數三科課後學科輔導，另外亦設 SEN 課後支援班、新移民英文班等補底輔助措施。本年度因疫情關係，學科輔導、遊戲治療、識字至叻星在下午時段透過網課進行。
- (五) 為提升 SEN 學童的自信，輔導組推出「良師撒種關懷計劃」，每一位老師關顧一至兩名 SEN 學童，定期與學生見面，關心該生在學習及成長上的需要，教師大多表示計劃加深彼此關係及認識，有助學生成長。

(六) 學校亦利用政府不同資助計劃，如區本計劃及課後學習及支援津貼，舉辦「功課學堂」及「區本功課班及活動班」，以照顧缺乏家庭支援的學生，幫助他們解決功課難題。區本計劃本校一般開辦三組，小四、小五及小六各一組，逢星期一、三、五進行，每次1小時30分鐘，本年度因疫情關係在下午時段透過網課進行。

(七) 為培育學生良好品格及提升學生幸福感，本年度訓育組推行了三個校本活動，包括：「幸福感讚賞活動」、「優化班級經營」及「調解計劃」。「幸福感讚賞活動」是訓育組與資訊科技組合作推行，學期初透過展板陳展在學校門口，向同學宣傳幸福感讚賞活動，提醒同學全年互相讚賞，輔助以聖經金句《以弗所書 4:29》「只要隨事說造就人的好話，叫聽見的人得益處。」教導小朋友要說造就人的話。另外亦拍攝讚賞短片於班主任課教導同學讚賞他人的方法及技巧，使同學能夠學習到如何讚賞同學，短片亦放在學校網頁使同學能夠時刻溫習如何讚賞他人。於上、下學期均舉辦一次幸福感讚賞活動，統計同學互相讚賞的次數，成效顯著。資訊科技組舉辦讚賞卡設計比賽，每班選出優秀作品後，由老師教導同學互相通過電郵傳送。所有同學喜歡以上活動，認為活動能建立同學彼此欣賞的文化，亦能提升同學的幸福感。來年可以將讚賞的氛圍帶到家中，不單停留在學校內，讓這份幸福感帶進家庭，使家庭氣氛更融洽。「優化班級經營」計劃是訓導組、輔導組及生命教育組合作，透過舉辦班級經營活動，以加強老師及同學間之交流，增強學生的歸屬感。班旗及班口號設計效果甚好，雖然受疫情影響，仍能夠以錄影及直播的方式舉行班口號啦啦隊比賽及班際棋藝比賽，活動能夠令全班的歸屬感及投入感增加，來年將會繼續進行，令同學對學校的歸屬感繼續得以提升。班際集體遊戲、聖誕聯歡及生日會等令同學對班級增加歸屬感，亦令同學更喜愛學校生活。「好行為齊發現」計劃每月表揚學生，讓學生得到正面的鼓勵，幸福感得以提升。今年有賴老師表揚更多學生，使更多學生感到幸福。於小息時讓學生玩體感遊戲，令學校生活更多姿多彩，使同學更喜愛學校生活。情意社交問卷易所(APASO)顯示同學「整體滿足感」略高於常模，並較去年有所提升，證明學生享受班級經營活動，活動能提升學生的整體滿足感及歸屬感。另外，調解活動已經推行第八年，本年度能進行實體校本調解員訓練，而且整個訓練都是由本校教師自行策劃及負責施教。本校教師在過去數年有機會跟隨家福會專業訓練導師參與調解訓練，故此有了充足的裝備，今次整個訓育團隊也有參與訓練，甚具意義，初小及高小學生能分開訓練，配以合適的教材及活動，讓學生更易掌握。朋輩調解員由二年班至六年班，意味着調解的風氣已遍布整個校園，所有受訓同學同意能使用調解技巧於日常生活中以化解衝突。

(八) 學校一向透過不同的計劃或活動，鼓勵學生積極服務及培育其領導能力，如：基督少年軍、風紀、幼童軍、女童軍、學生大使、調解大使、大哥哥大姐姐計劃、校園事務大使及伴讀大使等。

(九) 輔導組本年度發展重點是發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力。輔導組透過認識情緒活動幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力，並成為習慣，同時能夠反思自身情緒的狀態，從而評估幸福的能力對自身情緒的幫助，繼續以正面的情緒和態度面對生活，建立幸福快樂的感受，增加面對挑戰的復原能力，活動包括：「陽光頻道」、「表達藝術活動」、「情緒至多 FUN」及「情緒教育講座」等。輔導組亦透過不同的活動發展學生、教師及家長幸福的能力，包括歸屬感、樂觀感及效能感。提升歸屬感的活動包括：「歸屬感繪本故事分享」、「家庭活動紀錄」、「聖誕教師愛筵活動」及「小一新生適應小組」等。提升樂觀感的活動包括：「感恩實錄」、「感恩有你-感恩卡製作」及「樂觀快樂事創作比賽」等。提升效能感的活動包括：「才能大發現」、「桌遊社交小達人」及「社交故事小組」等，以全面提升學生的抗逆能力及支援學生成長需要。

(十) 「能幫助學生成長和學習，學校一直透過不同管道(如：Sunshine Call、家教會、各級家長會、家長日、手冊、家長意見箱等)與家長緊密聯繫溝通。本校家長教師會舉辦及參與多項講座及活動，以支援孩子在學校愉快學習和成長，並幫助學校發展。本年度家教會與學校協辦的活動如下：

1.	贈送學生聖誕禮物	2.	家長一次性講座：強項為本：正向家長講座	3	家長連續性講座(共兩講)：學做 6A 父母家長講座
4.	孝親活動	5.	贈送學生端午節禮物	6.	製作會訊

(十二) 為讓校友與老師有交流之機會，校友會本年安排舊生與現任及退休老師茶聚及晚膳，增進彼此之間的情誼；除此之外，校友會十分支持學校活動及愛護學弟妹，本年曾舉辦義賣活動籌款，籌得之款項撥入援助基金，資助受疫症影響的家庭，以解燃眉之急。校友會也為學校的進步生設立獎學金，鼓勵同學努力上進。本年校友會舉辦第一屆畢業生級旗設計比賽，6C 班林詠欣同學的設計奪穎而出，其設計的級旗已放大製成展板放置兩舍禮堂。

學生表現

派位結果

本校 2021-2022 年度六年級畢業生共 121 人，學生均獲派理想中學；升中派位理想，全校獲派第一志願共 103 人(85.12%)，首三志願共 118 人(97.52%)。

2021-2022 年度小六升中概況如下：

升中派位志願	畢業生百分比
第一志願	85.12%
首三志願	97.52%

2021-2022 年度畢業學生獲派中學：

學校名稱	學校名稱
中華基督教會銘賢書院	東華三院張明添中學
寶血會上智英文書院	路德會協同中學
聖母玫瑰書院	官立嘉道理爵士中學
香港四邑商工總會黃棣珊中學	德貞女子中學
長沙灣天主教英文中學	廠商會中學
瑪利諾神父教會學校	中聖書院
聖母玫瑰書院	九龍三育中學
德雅中學	九龍塘學校(中學部)
中華基督教會銘基書院	博愛醫院陳楷紀念中學
香港培道中學	創知中學
可立中學(嗇色園主辦)	東華三院黃鳳翎中學
匯基書院	九龍工業學校
觀塘官立中學	香港道教聯合會青松中學
仁濟醫院王華湘中學	葵涌循道中學
保良局唐乃勤初中書院	佛教葉紀南紀念中學
寧波公學	香港仔工業學校
寧波第二中學	
中華基督教會基智中學	

課外活動

為豐富學生的學習經歷、發展學生在各方面的潛能及貫徹全人教育的發展方向，活動組推行多元化活動，鼓勵學生參與服務、體育及藝術活動。本年度因疫情停課及復課後進行半天面授課堂。縱使受疫情影響，學校仍竭力為學生提供了多元化的課外活動共 30 項，其中 12 項為繳費活動，除游泳班外，全部活動轉為視像形式上課。本年度有參與體育或藝術活動同學人數為 290 人，佔全校 37.80%。

課外活動小組數目：30 項，共 42 組

類別	組別名稱					
學術性： 4 項 (7 組)	*趣味英文班 (3 組)	*奧數興趣班 (初級、高級 共 2 組)	奧數校隊 (高級組)	英語小跳豆 (初級組)		
興趣性： 5 項 (6 組)	*圍棋 (1 組)	團契 (高級組)	幸福正能量 (初級、高 級共 2 組)	和平小天使 (高級組)	EQ 小樂 (初級組)	
體育性： 5 項 (7 組)	劍擊 (1 組)	*足球興趣班 (1 組)	*游泳 (3 組)	*跆拳道 (1 組)	田徑 (高級組)	
藝術性： 11 項 (16 組)	粵語獨誦	普通話獨誦	英詩獨誦	手鈴隊 (2 組)	*電子琴 (3 組)	*小結他 (1 組)
	*兒童綜合藝 術繪畫 (1 組)	*水墨畫 (1 組)	*素描 (1 組)	*Arduino 編程 製作(初級、高 級共 2 組)	詩班 (2 組)	
服務性： 5 項 (6 組)	公益少年團 (1 組)	幼童軍 (1 組)	女童軍 (1 組)	基督少年軍 (2 組)	少年警訊 (1 組)	

*繳費活動

● **參與校際活動總數**

學生參與校際活動，包括：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節及學界校際或埠際運動項目等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	376	45	11.97%
小四至小六	391	53	13.55%
全校	767	98	12.78%

● **參與制服團體和社區服務團體**

學生參與制服團體和社區服務團體，包括：香港童軍總會、香港女童軍總會、香港基督少年軍及公益少年團等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	376	40	10.64%
小四至小六	391	200	51.15%
全校	767	240	31.29%

● **各種校際活動及制服團體的參與率**

項目	小一至小三 (全校人數:376)		小四至小六 (全校人數:391人)		全校人數: (767人)	
	參加人數	百分率	參加人數	百分率	參加人數	百分率
校際體育項目	0	0%	5	1.28%	5	0.65%
學校舞蹈節	0	0%	0	0%	因疫情取消	
學校音樂節	3	0.8%	10	2.56%	13	1.69%
學校朗誦節	42	11.17%	38	9.72%	80	10.43%
幼童軍	8	2.13%	8	2.05%	16	2.09%
女童軍	10	2.66%	14	3.58%	24	3.13%
基督少年軍	14	3.72%	40	10.23%	54	7.04%
公益少年團	0	0%	121	30.95%	121	15.78%

2021-2022 年度校際活動及比賽

本年度，雖然因疫情關係不少校際比賽取消，但同學及老師仍努力尋找不同機會參與校外比賽，同學在體育、數學、香港學校朗誦及音樂節也有不俗的成績。

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
第十四屆校園藝術大使	校園藝術大使	5D 禰家裕 6D 肖芷盈
九龍塘宣道會學生優異表現獎	學生優異表現獎	4D 繆榮桓 5D 禰家裕
2021-2022 年度九龍西區 小學校際田徑比賽	女丙 100 米冠軍	4A 陳思穎
	男甲推鉛球亞軍	6C 黃子洋
	男乙跳高亞軍	5D 禰家裕
	男丙跳遠季軍	4A 李嘉興
	女甲跳高殿軍	6A 陸嘉妍
	女乙跳遠殿軍	5A 陳思哲
	女丙跳遠殿軍	4B 鄺乙庭
	男甲跳遠殿軍	6D 許樂然
	男甲跳高第六名	5C 區偉業
中銀青少年發展計劃劍擊比賽	女子佩劍冠軍	5A 陳思哲
	女子佩劍季軍	5B 李曉彤 5D 馬天恩
	男子佩劍冠軍	6C 陳展行
	男子佩劍季軍	5D 禰家裕
「至『營』學校」認證計劃」 (嘉許為期三年至 2024 年 6 月 3 日)	至「營」學校」嘉許	全校

比賽名稱		獎項	得獎者班別及姓名
第 74 屆學校音樂節比賽	一級鋼琴獨奏	銅獎	1B 陳霏霏
		銀獎	1D 倪靖峰
		銀獎	2C 陳思博
		銀獎	4B 鄭可悠
		銀獎	4B 劉芷羚
		銅獎	4D 蔡昕桐
	二級鋼琴獨奏	銅獎	4C 陳雨萱
	三級鋼琴獨奏	銀獎	4A 陳思穎
		銅獎	4A 杜曉澄
		銅獎	5D 陳灝謙
八級鋼琴獨奏	銅獎	6D 程俊博	
柳琴獨奏初級組	銀獎	5D 禰家裕	
泰國國際數學競賽初賽 2021-2022 (香港賽區)		金獎	4D 繆榮桓
		銀獎	1C 李詩語 5D 董政謙 6C 林詠欣
		銅獎	6C 王子洋 6C 梁慧珊 6C 代宗航 6D 林錦添
泰國國際數學競賽晉級賽 2021-2022 (香港賽區)		銅獎	6C 王子洋 6D 林錦添
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)		一等獎	4D 繆榮桓
		二等獎	1C 李詩語 6C 林詠欣 6C 李俊曦 6D 林錦添 6D 陳馨媛
		三等獎	5C 黃俊毅 5C 黃虹瑄 6C 梁慧珊 6C 代宗航 6D 潘詩樂
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (香港賽區)		一等獎	4D 繆榮桓
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022 (香港賽區)		一等獎	4D 繆榮桓
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區)初賽		合格證明	1D 倪靖峰 3C 余煒培 4D 繆榮桓 5C 黃虹瑄 5D 禰家裕 6C 王子洋
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南區賽)晉級賽		二等獎	4D 繆榮桓
		三等獎	6C 王子洋
2022 港澳數學奧林匹克邀請賽 《港澳盃 HKMO Open》		合格證明	1C 李詩語 4D 繆榮桓 5C 黃俊毅 6C 李俊曦 6C 林心慈
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽		銀獎	4D 繆榮桓
香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)		金獎	4D 繆榮桓
		銅獎	5D 禰家裕 5D 董政謙 6C 林詠欣 6C 代宗航 6C 梁慧珊 6D 李卓婷
全球少年數學能力測試		銅獎	4D 繆榮桓

比賽名稱		獎項	得獎者班別及姓名
第73屆 香港學校朗誦節	粵語獨誦	亞軍	6D 周珈筠
		優良	2C 陳芊穎 2D 莫芷圻 3A 周昭廷 3B 陳彥彤 3C 吳心茹 3C 甄智傑 3C 李鏘熙 3D 葉凱熙 4B 馮子軒 4D 許穎芯 4D 雷貝兒 5B 趙家樂 5B 何晉賢 5B 溫成博 6D 吳心柔
		良好	1C 李芷晴 3C 余煒培 3D 吳穎彤 4B 郭梓昊 5C 黃彥澄 5D 譚以輝 6C 李寶瑩 6D 朱浩賢
	英語獨誦	優良	1D 陳浩霖 2B 賴心樂 2B 丘頌兒 2B 劉卿汐 2B 左幸諭 2C 陳芊穎 2C 蔡濤鋒 2D 黃錦旋 3A 馮琮瑤 3B 馮志坤 3B 曾樂霆 3C 陳馨橿 3C 譚春敏 3C 余煒培 3C 李鏘熙 3C 吳心茹 3C 吳思蓓 3D 冼家同 4B 歐曉晴 5C 覃彥霖 5D 禰家裕 5D 陳巧如 6A 顏成榮 6C 李寶瑩 6D 劉芍妍 6D 湯恩仲 6D 肖芷盈
		良好	2B 程振健 6D 程俊博
	普通話獨誦	亞軍	1D 倪靖峰
		季軍	5C 張愷駿
		優良	2A 岑詩涵 2B 劉卿汐 2D 王祺竣 3A 謝若暄 3B 胡紫晴 3D 庾博文 4D 林洛 4D 戴婉貽 5C 廖俊謙 5D 禰家裕 6C 梁慧珊 6C 曾治凡 6C 麥詠琳 6C 李寶瑩 6C 肖芷盈 6C 王子洋 6C 李俊曦
		良好	2A 謝若詩 3B 嚴柯樂 6C 林心慈 6D 黃炯華

財政報告

2021-22 年度財務報告		
I. 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼		
上年度盈餘	3,558,987.76	
(甲) 基線指標津貼		
項目	收入 \$	支出 \$
基線指標津貼	1,314,613.26	
綜合家具及設備津貼		719,587.31
升降機保養津貼		128,444.00
生命教育及公民教育津貼		1,457.00
訓輔津貼		8,493.90
學校及班級津貼		644,836.55
學校課程發展津貼		29,582.05
普通話津貼		1,317.40
培訓津貼		3,260.00
供增聘文書助理的行政津貼		172,677.38
小結	1,314,613.26	1,709,655.59
(乙) 為特定學校而設		
修訂行政津貼	1,395,840.00	1,344,412.14
學校發展津貼	785,878.00	965,874.16
資訊科技綜合津貼	472,027.00	472,027.00
空調設備津貼	407,445.50	351,814.08
新來港兒童校本支援計劃津貼	39,310.00	16,143.75
成長的天空計劃津貼	143,356.00	124,500.00
加強言語治療津貼	184,932.00	181,440.00
額外的學生輔導服務津貼	242,671.00	242,671.00
校本管理額外津貼	50,702.00	45,000.00
小結	3,722,161.50	3,743,882.13
盈餘		3,142,224.80
	8,595,762.52	8,595,762.52
II. 學校普通經費		
堂費(免收)	-	-
課外活動、牙科保健服務、 補充學材及校簿服務等	762,255.93	673,515.70
學校津貼盈餘		88,740.23
小結	762,255.93	762,255.93
學校本年度總計	9,358,018.45	9,358,018.45

本報表待核數師審核為準

回饋與跟進

大坑東宣道小學在 2021-2024 年度的學校周期發展計劃擬定兩項發展項目，包括(一) 透過探究式學習提升學生自主學習的效能及(二) 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力。本學年 2021-22 年度是三年發展計劃的第一年。

為達致學校關注項目(一)，本年度老師在課堂運用不同策略，例如：思維十三式、4F 反思學習、六何法、學習資源冊、專題研習方法等，提升學生思考能力、反思能力、閱讀能力、研習及匯報能力，各項策略皆能按計劃順利推展，亦能達到所訂目標。

為發展關注項目(二)，輔導組牽頭帶領，與不同科組合作，全年推行不少活動，例如：透過「陽光頻道」學習情緒詞彙及抒發情緒的方法、班級凝聚活動、感恩實錄、家長愛的承諾活動、「樂觀快樂故事創作」比賽、教師團契及工作坊，以及家長講座等，去能提升各持份者(學生、教師及家長)的歸屬感、效能感和樂觀感，以幫助各持份者發展可影響他們幸福感的能力，培養其正面情緒，增加他們面對挑戰的能力。

學校在來年會繼續朝以上關注項目進深發展，例如：更新思維十三式的學習框架、加入 KWL 思考策略、優化學習資源冊等來發展學生的自主學習；也會透過全校性的獎勵計劃、繪本故事、情緒教導小組等來增加學生幸福感。

蒙 神帶領及厚賜豐足的恩典，本校不但得到教育局及母會教育部的指引及支援、法團校董會的領導，更獲得家長及校友全力的支持和信賴、教職員的熱切事奉，使本年度的教學事工得以順利推展，本校謹致衷心感謝。

各項特別津貼運用簡報

● 運用推廣閱讀津貼

本校一直致力推行校本閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣及能力。本年度本校繼續獲教局的推廣閱讀津貼，以配合推行校本自主閱讀計劃及活動，培養學生閱讀的興趣及能力，除了購買實體圖書及電子圖書外，更配合本校關注項目，推行『宣小閱讀王計劃』，獎勵多閱讀及參與閱讀任務的得獎同學，藉此提升閱讀氣氛。

此外，為培養學生自我提升及廣闊學生的閱讀領域，本年特意向學生推廣不同範疇的圖書，因此，此筆推廣閱讀津貼正用作補添所需範疇的圖書及繼續增加學校圖書館的館藏，在中、英文實體書方面，本年度共購入了 169 本實體圖書，讓學生閱讀的書種及書量能更廣更多。學生亦現可透過本校電子圖書館 OPAC 平台，借閱 355 本中英文電子圖書，方便容易。

我們會進行跨科閱讀活動，又為各科組提供閱讀的資源，所以增加多元化的館藏是有需要的。雖然本年度繼續受新冠肺炎疫情的影響，但學校圖書館亦實體開放，務求給予學生有更多閱讀實體書的機會，我們調節了開放時間及實施人流管制，所以本年度學生除了能網上閱讀電子圖書，他們也十分期待及欣喜能夠到圖書館借閱他們所喜歡的實體圖書。

為了鼓勵閱讀，本年度用了約 20%津貼購買書券作為閱讀計劃中的獎勵，鼓勵學生更多逛書局，更多選購圖書，然後再與同學分享，期望閱讀習慣能長遠幫助他們培養自主學習的習慣及提升校園的閱讀氣氛。本年度共有 141 人獲得書券，佔全校學生的 19%，未來，我們將會繼續利用此筆推廣閱讀津貼來購買中、英文電子圖書及實體書，亦以書券作獎勵，我們期望能增加獲得書券的人數，讓更多學生有選購自己喜愛的圖書的機會，增加閱讀興趣。

2021-2022 年度「推廣閱讀津貼」實際收支項目		
上年度結存	\$678.18	
本年度獲發津貼	\$31,425.00	
中英文實體書		\$11,728.96
購置中英文電子閱讀資源		\$12,800.00
購買校本閱讀計劃獎勵表現優秀同學的書券		\$6,010.00
本年度盈餘		\$1,564.22
總計:	\$32,103.18	\$32,103.18

● **學習支援津貼**

本校在照顧有特殊學習需要學生方面已建立穩健機制，以全校參與模式，運用具體策略支援有特殊教育需要的學生，如推行小組教學、協作教學、小組支援活動等，成效理想。本年度學校獲教育局發放約 120 萬元的學習支援津貼，津貼主要用於聘請支援老師及採購外間服務，本年度增設了「專注力工作坊」，讓有需要的同學得到適切的關顧。受疫情影響，學校停課良久，遊戲治療及專注力工作坊的活動次數因而減少，實際開支如下：

2021-2022 年度「學習支援津貼」收支項目		
上年度盈餘	\$176,152.43	
本年度獲發津貼	\$1,241,478.00	
聘請員工		\$1,114,784.30
外聘服務		
a. 遊戲治療		\$157,200.00
b. 識字至叻星		\$44,800.00
本年度盈餘		\$100,846.10
總計	\$1,417,630.40	\$1,417,630.40

● **校本課後學習及支援計劃津貼**

本年度學校運用此津貼資助學生參加課外活動及功課班，以豐富和加強學生的學習，共運用 296,608 元

2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃」津貼收支項目		
上年度結存	\$283,200.00	
本年度獲發津貼	\$298,200.00	
資助學生參加課外活動		\$13,108.00
資助學生參加功課班		\$283,500.00
本年度盈餘		\$284,792.00
總計	\$581,400.00	\$581,400.00

● 學校發展津貼

本年度學校運用學校發展津貼\$965,874.16聘請額外教師、社工、手鈴導師、教學助理、電子教學助理及英語課堂助理。一方面為教師創造空間，讓老師能更專注教學及照顧學生個別差異，另一方面配合學校關注項目，協助老師推展電子教學，提升教學效能。

2021-2022 年度「學校發展津貼」津貼收支項目		
本年度獲發津貼	\$785,878.00	
聘請教師		\$200,000.00
聘請社工		\$216,509.00
聘請辦公室助理		\$162,729.00
聘請助理教師		\$181,435.14
聘請電子教學助理		\$180,001.02
聘請手鈴導師		\$25,200.00
本年度不敷	\$179,996.16	
總計	\$965,874.16	\$965,874.16

● 加強言語治療津貼

本年度本校運用「加強言語治療津貼」，購買了心樂言語及吞嚥治療中心之駐校言語治療服務。言語治療師約每週駐校一天，共駐校 252 小時。於 2021 年 10 月至 11 月，為學生進行新轉介評估。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校四個層面提供支援，全年在校推行多個活動，包括：「故事由我創——四格故事」（提升學生講解故事敘述的技巧）、「我有意見！——小組討論技巧」（提升學生講解小組討論的技巧）、「真我的風采——自我介紹小錦囊」（提升學生面試時之自我介紹及溝通技巧）。又透過與一年級中文科老師入班協作，言語治療師教授簡單介紹人物的技巧，當中包括詞彙及句式運用的提升。在家長培訓方面，本年度舉辦了「建立孩子的詞彙庫」家長講座，讓家長認識如何在家裡增加及鞏固孩子的詞彙。從問卷調查及治療師報告得知各項活動皆較預期理想。

2021-2022 年度「加強言語治療津貼」實際支出項目		
上年度結存	\$481.10	
本年度獲發津貼	\$184,932.00	
心樂言語及吞嚥治療中心提供校本服務		\$181,440.00
本年度盈餘		\$3,973.10
總計	\$185,413.10	\$185,413.10

● **新來港兒童校本支援計劃津貼**

本年度本校獲\$39,310撥款，運用了\$16,143.75撥款舉辦英語學習課程及聘請一位英語導師。該英語導師於週六教授兩組新移民英文班，每次上課1.5小時，透過學習、運用及練習基本英語，協助學生鞏固英文基礎。

2021-2022 年度「新來港兒童校本支援計劃津貼」實際收支項目		
本年度獲發津貼	\$39,310.00	
舉辦基本英語學習課程		\$16,143.75
本年度盈餘		\$23,166.25
總計	\$39,310.00	\$39,310.00

● **綜合資訊科技教育經常津貼**

本年度本校獲資訊科技綜合津貼合共\$472,027.00，學校運用撥款支付互聯網費用、購買資訊科技器材、教學軟件等設備。

2021-2022 年度綜合資訊科技教育經常津貼收支項目		
本年度獲發津貼	\$ 472,027.000	
雲端		\$16,300.00
寬頻及 WIFI 上網		\$84,144.00
EES、Nearpod、Zoom 軟件購置		\$51,978.50
購置電腦、投影機器材		\$307,144.50
消耗用品		\$12,460.00
總計	\$472,027.00	\$472,027.00

● 全方位學習津貼

本年度學校獲發「全方位學習津貼」760,531元，共有24個項目運用此筆津貼，包括：10項學科活動、4項體藝活動、6項培養價值觀活動及4項多元化全方位學習活動，共支出\$818,844.71。原定計劃有5項活動因疫情的關係而取消，分別為需要面授的體育訓練項目及出外參觀展館等。該24個項目的評估結果及實際開支詳見「2021-2022全方位學習津貼報告書」內。

2021-2022 年度「全方位學習津貼」收支項目		
上年度結存	\$755,250.00	
本年度獲發津貼	\$760,531.00	
本地全方位學習活動		\$818,844.71
境外學習活動		\$0.00
購置器材及設備		\$43,079.00
本年度盈餘		\$653,857.29
總計	\$1,515,781.00	\$1,515,781.00

大坑東宣道小學

健康學校，愛心開心滿校園
追求至善，學科術科展潛能

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端
認識至聖者便是聰明
箴言第九章十節

School Motto

The fear of the Lord is the beginning
of wisdom, and knowledge of the
Holy One is understanding.

Proverbs 9:10

地址：九龍大坑東棠蔭街 23 號及 13 號
23&13, Tong Yam Street, Tai Hang Tung, Kowloon
電話：2777 8949 (23 校舍) 27778305 (13 校舍)
傳真：2776 1585
電郵：aps@apstht.edu.hk
網址：www.apstht.edu.hk

交通路線：

- 地鐵：石硤尾站 B1 出口
 - 巴士：2D、6D、104、203C、702
 - 專線小巴：2、2A、12、41A、41M
- 其他資料，歡迎致電查詢